

Onderzoek Basisschool Steltloper Kerkrade, datum: 30 november 2017

Onderwijsproces	O	V	G
OP2 Zicht op ontwikkeling			✓
OP4 (Extra) ondersteuning			✓
OP6 Samenwerking			✓

De leerkrachten hebben goed zicht op de ontwikkeling van hun leerlingen. Hiermee laat de school een grote groei zien ten opzichte van het vorige inspectieonderzoek. Op de eerste plaats voldoet de school aan de wettelijke eisen op deze standaard. De ontwikkeling van de leerlingen wordt ten minste gevolgd voor taal en rekenen. Op basis van alle toets- en observatiegegevens plannen de leerkrachten de preventieve en curatieve zorg. Indien nodig wordt een nadere analyse gemaakt van de toetsresultaten om vast te stellen waar mogelijk een leerstofhiaat is en wat daarvan de oorzaak kan zijn. De school ligt in een wijk met relatief veel sociale en economische achterstand en een deel van de leerlingen start met een leer- of ontwikkelingsachterstand. De ambitie van de school is om al haar leerlingen goed onderwijs te geven en de diversiteit van de populatie als kracht te gebruiken. Dit vraagt van de leerkrachten een diepgaand inzicht in de ontwikkeling van de leerlingen, zowel sociaal-emotioneel als cognitief. Om deze ambitie waar te maken heeft de school veel werk gemaakt van het in beeld brengen van de onderwijsbehoeften van de leerlingen en het gestructureerd noteren van bevindingen uit onder andere observaties en groeps- of leerlingbesprekingen. De intern begeleiders hebben het gebruikte volgsysteem zo ingericht dat het ondersteunt bij het structureren van alle notaties. Een daarbij passend observatie-instrument is geïmplementeerd vanaf groep 3, voor de groepen 1 en 2 vindt de implementatie dit schooljaar plaats. De school heeft hoge verwachtingen van haar leerlingen. Om meer zicht te krijgen op de cognitieve verwachtingen van haar leerlingen, neemt de school in groep 4 en 6 een capaciteitentest af. De resultaten daarvan worden gerelateerd aan de toetsresultaten en de eigen observaties. Ook de bevindingen daaruit worden inzichtelijk vastgelegd. Tevens zijn er duidelijke criteria vastgesteld wanneer een leerling extra goed in beeld moet blijven. Een voorbeeld van versterking van de preventieve zorg is zichtbaar bij het rekenonderwijs. Schoolbreed is geconstateerd dat met name voor rekenen de niveaus binnen de groepen ver uit elkaar lopen. Om beter tegemoet te komen aan zowel de betere rekenaars, de gemiddelde rekenaar en de leerlingen die rekenen moeilijk vinden, is de school vorig jaar gestart met groepsdoorbrekend rekenen. De school kijkt hierbij gericht naar de instructiebehoefte van de leerlingen. Daarbij is de school zich er van bewust dat een andere organisatie niet mag leiden tot het voor groepjes leerlingen niet meer aanbieden van de rekenstof tot en met leerjaar 8. De eerste resultaten zijn volgens de school positief; er is een hogere mate van betrokkenheid bij de rekenles en het leerrendement van de meeste leerlingen is verbeterd.

De kwaliteit van de extra begeleiding is van een hoog niveau. Basisschool Steltloper heeft een aantal leerlingen die extra begeleiding nodig hebben om het onderwijs op de school te kunnen blijven volgen. Voor deze leerlingen is ambulante begeleiding beschikbaar vanuit een school voor speciaal onderwijs. De school stelt voor deze leerlingen ontwikkelingsperspectieven (opp) op die voldoen aan de eisen. Een aandachtspunt is de registratie hiervan in BRON. Daarnaast zijn er enkele leerlingen die op basis van een

handelingsgerichte aanpak een afbuigende leerlijn volgen. Voor hen is een individueel plan of opp beschikbaar, omdat de begeleiding niet meer past binnen de niveaus van de eigen groep. Een ander mooi voorbeeld is de startklas. Hierin observeert en begeleidt de school een deel van de instromende 4-jarigen in een kleine groep, waarbij gericht wordt gekeken naar welke onderwijsbehoeften deze jonge leerlingen hebben en op welke wijze ze op de eigen basisschool kunnen worden begeleid, er externe zorg nodig is of dat een school voor (speciaal) onderwijs mogelijk de beste plek is.

De kwaliteit van de samenwerking met relevante partners is van een hoog niveau. Allereerst omdat de school informatie uitwisselt met de voorschoolse voorzieningen, voorgaande scholen en vervolgscholen met als doel het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werkt de school intensief samen met haar ketenpartners, zoals gemeente en zorginstellingen, bij de begeleiding van haar leerlingen. Een ambitie van de school is om ouders, naast ouderhulp in de school, gericht te betrekken bij de ontwikkeling van hun kind. Dit vult de school in door het gebruik van een app, waardoor ouders op een voor hen vertrouwde manier gemakkelijk contact hebben met de groepsleerkracht. Daarnaast is dit schooljaar gestart met een startgesprek tussen kind, ouder en leerkracht, waarin onder andere wederzijdse verwachtingen zijn uitgesproken. Ook worden ouders en leerlingen vroegtijdig betrokken bij de adviesgesprekken vo. Daarnaast zoekt de school, in het kader van kennisuitwisseling, de samenwerking op met de nabijgelegen school voor speciaal basisonderwijs en de in pandige voorschoolse voorziening. De werkwijze van de school, waarbij, in het belang van de leerling, verbinding is gecreëerd tussen het onderwijs, de ouders en de externe zorgondersteuning, is passend bij het 'knooppunt' dat vanuit het samenwerkingsverband in de regio wordt uitgezet. Wel liggen er binnen het samenwerkingsverband nog kansen om de samenwerking gericht op het vinden van een passende plek voor leerlingen tussen scholen te versterken.



De kwaliteitscultuur op Steltloper is van goede kwaliteit. De school heeft in de afgelopen jaren een omslag gemaakt van 'zelf doen' naar 'samen doen'. Vanuit de ontwikkeling van het schoolplan is er meer sprake van eigenaarschap van het team bij de schoolontwikkeling. Innovatieteams hebben een centrale rol in het veranderproces van de gehele school en de samenwerking met elkaar is verankerd. Vanuit de groei-gedachte is er ook aandacht voor het geven van feedback en het elkaar aanspreken op het nakomen van afspraken. Een belangrijke voorwaarde hiervoor is een sfeer van veiligheid, respect en vertrouwen. Deze sfeer is afgelopen jaren met elkaar opgebouwd en biedt daarmee de kans de professionele cultuur stevig te verankeren in de school.