

Schoolplan 2023-2027

BS Steltloper
KERKRADE



bs
steltloper
kerkrade

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	5
1.1 Inleiding	5
2 Strategisch beleid	6
2.1 Het verhaal van MOVARE	6
3 Schoolbeschrijving	6
3.1 Algemeen	6
3.2 Schoolweging	7
4 Sterkte-zwakteanalyse	7
4.1 Sterkte-zwakteanalyse	7
4.2 Landelijk beleid	8
5 De missie van de school	8
5.1 De missie van de school	8
6 Onze parels	9
6.1 Onze parels	9
7 Onze grote verbeterdoelen	12
7.1 Grote verbeterdoelen	12
8 Onze visie op lesgeven	13
8.1 Onze visie op lesgeven	13
9 Onze visie op identiteit	14
9.1 Onze visie op identiteit	14
10 Onderwijskundig beleid	14
10.1 Identiteit	14
10.2 MOVARE-visie Burgerschap	14
10.3 Aanbod	15
10.4 Vakken en methodes	15
10.5 Taallesonderwijs	15
10.6 Rekenen en wiskunde	16
10.7 Wereldoriëntatie	17
10.8 Bewegingsonderwijs	17
10.9 Wetenschap en technologie	18
10.10 Digitale geletterdheid	18
10.11 Engels	18
10.12 Leertijd	19
10.13 Pedagogisch-didactisch handelen	19
10.14 Afstemming (differentiëren)	19
10.15 Ononderbroken ontwikkeling	19
10.16 MOVARE-visie Gelijke onderwijskansen	20
10.17 De zorgstructuur	20
10.18 Bieden van gelijke kansen	21
10.19 Toetsing	21
10.20 Resultaten	21
10.21 MOVARE-visie Duurzaamheid	22

10.22 MOVARE-visie Gezondheid	24
11 Personeelsbeleid	25
11.1 Gesprekkencyclus MOVARE	25
11.2 Professionele leercultuur	25
11.3 Bevoegd en bekwaam	25
11.4 Werkverdelingsplan	26
11.5 Professionalisering	26
11.6 MOVARE-visie Medewerkers	26
11.7 PCA Personeelsbeleid	27
12 Organisatiebeleid	28
12.1 De schoolleiding	28
12.2 Groeperingsvormen	28
12.3 Lestijden	28
12.4 Schoolklimaat	28
12.5 Veiligheid	28
12.6 Registraties	29
12.7 Preventie	29
12.8 Monitoring	29
12.9 Informatie veiligheid	29
12.10 Samenwerking	29
12.11 Educatief partnerschap	29
12.12 Doorstroom VO MOVARE	29
12.13 Privacy binnen MOVARE	30
12.14 Voorschoolse voorzieningen	30
12.15 Opvang op school	30
12.16 Vernieuwing speelplaats	30
13 Financieel beleid	30
13.1 Algemeen	30
13.2 Rapportages	31
13.3 Begroting	31
13.4 NPO (Nationaal Programma Onderwijs)	31
13.5 Onderwijsachterstandsgelden	31
13.6 Exploitatiebegroting	32
13.7 PCA Financieel beleid	32
14 Kwaliteitsbeleid	32
14.1 MOVARE-kwaliteitssysteem	32
14.2 Kwaliteitskaarten	32
14.3 MOVARE-visie op leiderschap	32
14.4 Kwaliteitscultuur	33
14.5 Professioneel statuut	33
14.6 Inspectie	33
14.7 Planvorming, voortgangsbewaking, rapportage en evaluatie (verantwoording en dialoog)	33
14.8 PCA Kwaliteitsbeleid	33
15 Basiskwaliteit	33
15.1 Basiskwaliteit	33
15.2 PCA Basiskwaliteit	34
16 Stelselkwaliteit	35
16.1 Stelselkwaliteit	35
16.2 PCA Stelselkwaliteit	35

17 Onze eigen kwaliteitsaspecten	35
17.1 Onze eigen kwaliteitsaspecten	35
18 Onze prestatie-indicatoren	35
19 Actiepunten 2023-2027	36
20 Meerjarenplanning 2023-2027	38
21 Formulier "Instemming met schoolplan"	39
22 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	40

1 Inleiding

1.1 Inleiding



De leerlingen van basisschool Steltloper krijgen goed les (onderwijsproces). De school heeft allereerst goed zicht op de onderwijsbehoeften van haar leerlingen en brengt de ontwikkeling en mogelijkheden van de leerlingen inzichtelijk in kaart. Daarnaast zorgt ze voor een aanbod dat de kansen van haar leerlingen vergroot en blijft ze dat verder ontwikkelen. De school werkt intensief samen met externen om de leerlingen de ondersteuning te bieden die ze nodig hebben. Het didactisch handelen van de leraren is van voldoende kwaliteit.

De leerlingen van basisschool Steltloper zijn veilig (schoolklimaat). De school draagt op een goede manier zorg voor een veilige omgeving en heeft een positief pedagogisch klimaat. Wel zijn er op de school enkele leerlingen die aangeven zich minder veilig of prettig te voelen. De school voert met hen gericht kind- en oudergesprekken en past haar interventies aan.

De leerlingen van basisschool Steltloper leren genoeg (onderwijsresultaten). De op schoolniveau bereikte sociale en maatschappelijke competenties komen overeen met de ambities van de school. In de afgelopen jaren heeft de school zichtbaar stappen gezet in het realiseren van het fundamentele niveau (1F) voor begrijpend lezen, taalverzorging en rekenen voor nagenoeg alle leerlingen. Er liggen nog kansen om meer leerlingen naar het volgende (streef-)niveau (1S/2F) te brengen; dit geldt met name voor rekenen en wiskunde.

Kwaliteitszorg en ambitie is voorwaardelijk voor het voortbestaan van de kwaliteit. De school kent een professionele kwaliteitscultuur en een verbetercultuur. Er liggen nog kansen om de kwaliteit van het kwaliteitssysteem te versterken. Dit allereerst door de doelen voor schoolspecifieke ontwikkelingen en de gerealiseerde eigen kwaliteit duidelijker te formuleren. Daarnaast door de kwaliteit van de (zelf)evaluatie te versterken.

2 Strategisch beleid

2.1 Het verhaal van MOVARE

De Stichting Movare beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). De looptijd van het strategisch beleidsplan is 2023-2027. In het strategisch beleidsplan staan (o.a.) de speerpunten van het beleid van het bestuur en de onderstaande actiepunten voor de scholen. Per actiepunt hebben we aangegeven of een actiepunt door ons is opgenomen in ons schoolplan (optie: kiezen). Wanneer een actiepunt niet door ons is gekozen, geven wij steeds aan: niet van toepassing, goed/uitstekend (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit heel goed), of (ruim) voldoende (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit redelijk goed)

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027	Prioriteit
Medewerkers	Stimuleren, ondersteunen en faciliteren van het ontwikkelen en leren van medewerkers. De school ontwikkelt een visie op professionaliseren en stelt een opleidingsplan op.	gemiddeld
Burgerschap	Ontwikkelen en inrichten van doelgericht en samenhangend burgerschapsonderwijs (schooljaar 2023-2024)	gemiddeld
Medewerkers	Nadrukkelijk aandacht aan de vitaliteit en het welbevinden van de medewerkers. Dit krijgt vorm door actief verzuimbeheer, inzetten van interventies gericht op vitaliteit en de fysieke en sociale veiligheid.	gemiddeld
Duurzaamheid	Beschrijven op welke manier invulling wordt gegeven aan een duurzame leef- en leeromgeving in het schoolplan.	gemiddeld
Onderwijskwaliteit	Ontwikkelen van een visie op leren en gedrag, leren en organiseren, leren en professionaliseren en verandering en borging.	hoog
Onderwijskwaliteit	In kaart brengen van de populatie en beschrijven wat de implicaties zijn voor het onderwijs op school.	laag
Onderwijskwaliteit	Ontwikkelen van de vaardigheden van teamleden, directie en intern begeleider om Ultimview te kunnen gebruiken als analyse tool.	gemiddeld

3 Schoolbeschrijving

3.1 Algemeen

Onze school maakt deel uit van Onderwijsstichting MOVARE. Deze stichting telt 46 scholen, met in totaal 52 locaties in de gemeenten Brunssum, Heerlen, Kerkrade, Landgraaf, Beekdaelen, Simpelveld, Sittard-Geleen en Vaals. Het betreft 41 reguliere basisscholen, 1 taalschool, 3 scholen voor speciaal basisonderwijs en 1 school voor speciaal (voortgezet) onderwijs, met in totaal ongeveer 11.501 leerlingen. MOVARE kent rooms-katholiek, oecumenisch, algemeen bijzonder en openbaar onderwijs.

MOVARE staat voor onderwijs op maat voor elk kind. Dit gebeurt met aandacht voor autonomie, authenticiteit en met respect. Zowel voor elkaar als voor de wereld waarin wij leven. De stichting wordt bestuurd door het College van Bestuur. Het College van Bestuur is werkgever voor alle medewerkers van MOVARE op de scholen en de medewerkers van het MOVARE-bureau. Het College van Bestuur bestaat uit de heer dhr. M. Bejas (lid College van Bestuur vanaf maart 2023) en mevr. J.P.G.M. Huijnen-Becks MLC (voorzitter vanaf 2021).

Bereikbaarheid MOVARE-bureau:

Tel: 045-546 69 50

E-mail: info@movare.nl

Jan de Witplein 10

6371 CD Landgraaf

Postadres

Postbus 31122
6370 AC Landgraaf

Voor actualiteiten en gegevens over de stichting verwijzen wij u naar de website www.movare.nl

3.2 Schoolweging

De directie van onze school vormt samen met de intern begeleiders, de bouwcoördinatoren (onder - en bovenbouw) en drie specialisten (rekenen en taal-lezen) het managementteam (MT) van onze school. Onze school wordt bezocht door 240 leerlingen.

De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in het document 'Leerlingpopulatie' (zie bijlage), dat elk jaar opnieuw geëvalueerd en bijgesteld wordt.

De Rijksoverheid geeft scholen geld voor de aanpak van onderwijsachterstanden op de basisschool. Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) onderzocht wanneer een kind risico loopt om onderwijsachterstand op te lopen. Het CBS vond daarvoor 5 belangrijke factoren (bron: onderwijsinspectie.nl):

- × Opleidingsniveau van beide ouders
- × Het gemiddelde opleidingsniveau van alle moeders op school
- × Land van herkomst van de ouders: De herkomstlanden zijn ingedeeld in een aantal categorieën op basis van 'culturele afstand' tot Nederland
- × Verblijfsduur in Nederland: Er wordt gekeken naar de verblijfsduur van de moeder in Nederland
- × Schuldsanering: er wordt gekeken of het gezin in de schuldsanering zit

Het CBS heeft toegang tot deze gegevens en kan op basis hiervan de verwachte onderwijsscore van elke leerling berekenen. De schoolweging wordt bepaald op basis van de verwachte onderwijsscores van alle leerlingen op de school op peildatum 1 oktober. De inspectie rondt de scores lager dan 20 af naar 20 en de scores hoger dan 40 naar 40. Hoe hoger de schoolweging hoe complexer de leerlingenpopulatie en hoe lager de verwachte leerresultaten voor deze school.

De schoolweging van onze school is: 36,03.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	35,9	35-36	6,2	36,03	36-37
2021 / 2022	35,9	35-36	6,2		
2020 / 2021	35,89	35-36	6,39		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

Bijlagen

1. Document Leerlingpopulatie BS Steltloper

4 Sterkte-zwakteanalyse

4.1 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<p>pedagogisch sterk</p> <p>betrokken medewerkers</p> <p>affiniteit met de populatie</p> <p>GBT school op het gebied van voeding en bewegen</p> <p>rust in de school</p> <p>kleine groepen</p> <p>startklas binnen reguliere onderwijssysteem</p>	<p>doorgaande lijn</p> <p>teveel wikken en wegen</p> <p>wijk waar de school is gesitueerd.</p>
KANSEN	BEDREIGINGEN
<p>ontwikkelen doorgaande lijn</p> <p>inspelen op veranderende populatie</p> <p>verandering van de wijk i.v.m. sloop flats</p> <p>verdere uitbreiding GBT concept</p> <p>ontwikkelen NT2 aanbod</p>	<p>teruglopend leerlingaantal</p> <p>toestroom van veel buitenlandse leerlingen, vluchtelingen, Oekraïense leerlingen, allochtonen</p> <p>boventaligheid op school</p>

4.2 Landelijk beleid

Voor de schoolplan-periode 2023-2027 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
2. Een sterk toenemende aandacht voor de toestroom van allochtone leerlingen.
3. Een sterk toenemende aandacht voor burgerschap
4. Een sterk toenemende aandacht voor digitale geletterdheid

Van belang voor de komende jaren is ook de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
4. Gelijke kansen
5. Technologie voor het onderwijs
6. Kwalificaties van leraren

5 De missie van de school

5.1 De missie van de school

Onze school is een katholieke basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle leerlingen [alle religies] die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Het is ons doel om leerlingen cognitief (kwalificatie) en sociaal (socialisatie) te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we m.n. de vakken Taal en Rekenen van belang, en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen

tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

De missie geeft antwoord op de vraag:

Wat zijn wij voor een organisatie?

Voor wie zijn we er (niet)?

Waarom zijn wij er?

Wat zijn onze doelen ?

Als team hechten wij veel waarde aan de volgende doelen:

Onze leerlingen ontwikkelen naar hun mogelijkheden

Onze leerlingen op goede wijze met anderen leren omgaan

Het ontwikkelen van de basisvaardigheden (kennis en vaardigheden) van onze leerlingen.

Onze slogan

Basisschool Steltloper staat voor samen leren voor het leven. Wij streven naar goed, passend en veilig onderwijs voor alle leerlingen.

Onze kernwaarden:



veiligheid



respect



verantwoordelijk
heid



betrokkenheid



vertrouwen

6 Onze parels

6.1 Onze parels

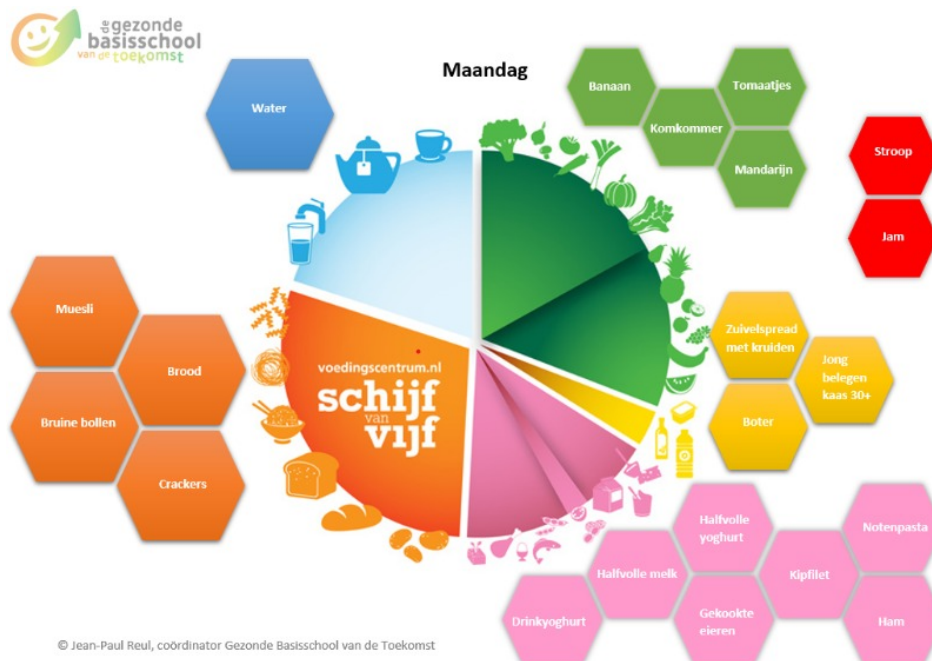
Onze school levert basiskwaliteit (zie Inspectie van het Onderwijs, Het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

GBT

Wij zijn een Gezonde Basisschool van de Toekomst, in dit document nader aangeduid als de GBT. Naast leerstof uit de (kern)vakken en sociaal emotionele ontwikkeling, bieden wij onze kinderen een gezonde levensstijl op het vlak van voeding en beweging. Gezondheid is kostbaar en hangt nauw samen met kwaliteit van leven. Leefpatronen aangelegd in de jeugd zijn goede voorspellers voor het leefgedrag van een volwassene. Op speelse wijze constructief investeren in een gezonde levensstijl is een zeer waardevolle investering in de toekomst, zowel in het individuele kind, als ook in de maatschappij.

Concreet bestaat de GBT uit drie takken:

1. **Voeding:** kinderen krijgen eten en drinken op school. In de kleine pauze hebben zij keuze uit 2 soorten fruit en tijdens de tussen schoolse opvang kunnen zij zelf hun lunch samenstellen uit een rijkelijk en gevarieerd lunchbuffet. Daarnaast beschikken de kinderen over een bidon en kunnen de hele dag water drinken. Water drinken wordt gestimuleerd.
2. **Beweging:** De kinderen hebben een pauze van een uur, waarbij zij een half uur participeren in een zelfgekozen spelactiviteit (middels een keuzemenu) en een half uur vrij mogen spelen.
3. **Voedingseducatie:** De kinderen krijgen jaarlijks 8 lessen aangeboden over voeding en gezondheid, hierbij maken wij gebruik van de methode Smaaklessen van het voedingscentrum. Wij koppelen een aantal bewegingslessen aan de smaaklessen om de informatie speels en bewegend te consolideren.



Verantwoording voeding

Het cyclische lunchmenu is samengesteld door de GGD Zuid-Limburg in samenwerking met het voedingscentrum. Daarbij is gekozen voor een verhouding van 80-20, dat wil zeggen 80% van de producten past in de schijf van vijf en 20% is een iets minder gezonde variant. Daarbij kan men denken aan boterhammenworst of appelstroop.

Bijvangst

Niet onbelangrijk is de onbedoelde bijvangst die het GBT concept oplevert. Het samen eten maken, delen en elkaar helpen is een sociale activiteit, waarbij kinderen in ontspannen setting leren genieten van samen eten. Het begeleide spel in de tussen schoolse opvang heeft gezorgd voor een sterke afname van conflicten en pestgedrag. De GBT draagt naast een gezonde levensstijl bij aan het ontwikkelen van sociale vaardigheden en burgerschap.

Nieuwe ontwikkelingen

Onze school heeft subsidie gekregen om voor 4 schooljaren op rij naast de spelactiviteiten ook workshops in te huren op het gebied van cultuur en beweging. Voor cultuur workshops zijn we in overleg met Vazom en voor beweging met diverse sportverenigingen. Inmiddels heeft er al een workshop zelfverdediging en volleybal plaatsgevonden. Deze workshops zullen sterk worden uitgebreid de komende jaren.

Startklas

De startklas is bedoeld voor leerlingen die we nog onvoldoende in beeld hebben en waarvan we denken dat ze met een extra steuntje in de rug, regulier kunnen doorstromen. Het doel is inclusie zorg in de startklas om de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften in kaart te brengen en zo meer resultaten te boeken in het kader van passend onderwijs. Tevens kan het gezien worden als een stukje preventie, door vroegtijdige signalering van zowel kindfactoren als systemische/ omgevingsfactoren. Hierbij zijn wij van mening dat het inspelen op beide gebieden, zowel zorg als onderwijs ervoor kan zorgen dat meer leerlingen het regulier onderwijs kunnen volgen. De aanpak is gericht op leerkrachtnabijheid. Leerlingen uit de Startklas hebben behoefte aan een pedagogisch sterke omgeving waarin veel rust, overzicht en duidelijkheid geboden wordt. Daarbij is procesgerichte feedback belangrijk. Gedrag: leerlingen worden direct aangesproken op ongewenst gedrag, hierin wordt getracht het ongewenste gedrag om te buigen en indien nodig te begrenzen. Bij het ombuigen van het ongewenste gedrag is het van belang het gewenste gedrag te benoemen. Als de leerling het gewenste gedrag laat zien wordt dit direct beloont. Ook bij gedrag geldt dat er veel procesgerichte feedback gegeven wordt. Gewenst gedrag wordt gestimuleerd en indien beloont.

Leerteams

Om kwalitatief goed onderwijs te bieden, werken wij met leerteams gebaseerd op de principes van de PLG:

Professionele Leergemeenschap (DuFour & Fullan, 2016). De leerkrachten die onderdeel zijn van de leerteams worden extra gefaciliteerd en kunnen daardoor wekelijks in groepsvorm aan de slag tijdens twee dagdelen. Op dit moment kennen wij een rekenwerkgroep, een taal/leeswerkgroep en een werkgroep sociaal-emotioneel. De rekencoördinator, de taal-leescoördinator en de gedragsspecialist zijn respectievelijk de kartrekkers van de leerteams. Door de inzet van deze werkgroepen streven wij naar een gedeelde visie, een cultuur van samenwerking met de focus op het leren door iedereen en een voortdurend streven naar verbetering. Door gezamenlijk onderzoek te doen naar de beste praktijkvoorbeelden kunnen we resultaatgericht werken om de praktijk te verbeteren en duurzame verbeteringen aansturen.

Zicht op populatie

De gemiddelde schoolweging op onze school van de afgelopen 3 jaren is 36,03. Ons schoolgewicht valt daarmee op de grens van de categorieën hoog tot zeer hoog (zie document 'Leerlingpopulatie', als bijlage opgenomen bij 'schoolweging'). Het spreidingsgetal van onze leerling populatie ligt de afgelopen jaren tussen de 6,20 en 6,38. Dit is een gemiddelde spreiding, wat wil zeggen dat de leerling populatie wat betreft de vier gezinskenmerken redelijk homogeen is. De combinatie van onze schoolweging en de spreiding voorspelt lage resultaten voor onze schoolpopulatie. De achterstandsscore van onze school is de afgelopen drie schooljaren hoog. Het percentage leerlingen met een achterstand komt uit op 36,56%, wat betekent dat dit percentage leerlingen een risico heeft op onderwijsachterstanden. De combinatie van het hoge schoolgewicht, de gemiddelde spreiding en de hoge achterstandsscore, vraagt een specifieke aanpak van onze school en van ons team om tegemoet te komen aan de behoeften van onze leerlingen.

Zicht op de ontwikkeling

Met behulp van ons leerlingvolgsysteem Parnassys zijn wij in staat deze ontwikkeling zeer goed in beeld te brengen. Ons College van Bestuur heeft zelfs één van onze medewerkers de opdracht gegeven om deze werkwijze op alle MOVARE-scholen te implementeren.

Kwaliteitscultuur

Vooraf de gedrevenheid, betrokkenheid, deskundigheid en de blijvende energie zich te blijven ontwikkelen typeert onze kracht. Wij zijn in staat om kinderen met specifieke ondersteuningsbehoefte goed te helpen. Ons schoolgebouw en alles wat daarbinnen gebeurt, straalt rust en structuur uit. Er heerst een goed pedagogisch klimaat.

Veiligheid

De zorg voor de veiligheid voldoet aan de wettelijke eisen. De school voert een actief veiligheidsbeleid, heeft de veiligheidstaken belegd en monitort jaarlijks de veiligheidsbeleving van leerlingen. De school analyseert de resultaten van de monitoring, stelt ambitieuze doelen en past haar veiligheidsbeleid en interventies indien nodig aan. De school kent binnen haar veiligheidsbeleid eigen aspecten van kwaliteit. Een voorbeeld daarvan is de 'check in-check out' voor leerlingen met gedragsproblematiek. Door aan het begin van de schooldag drie specifieke gedragsverwachtingen te benoemen, daar gedurende de dag feedback op te geven en op het eind van de dag te bespreken met de leerling, realiseert de school dagelijks gedragsondersteuning. De school kiest bewust voor deze interventie om een veilige omgeving te bieden. Een ander eigen aspect van kwaliteit is de intensieve samenwerking met externen in de ondersteuning van de leraren om een veilig klimaat te realiseren in de groepen. De school geeft daarnaast aan dat door de relatief kleine groepen er voldoende sociaal toezicht is.

Pedagogisch klimaat

De school werkt vanuit de SWPBS-methodiek aan haar pedagogisch klimaat. De elementen van deze methodiek zijn in de gehele school duidelijk zichtbaar. De school ziet ook toe op het volgen van de regels. Een voorbeeld daarvan is het consequent handhaven bij te laat komen. De ouders en leerlingen waarmee is gesproken zijn positief over het pedagogisch klimaat; tijdens de groepsbezoeken handelden de leraren positief pedagogisch.

Sociale en maatschappelijke competenties

De school analyseert aan de hand van ZIEN! de sociale vaardigheden van leerlingen met leerkrachtvragenlijsten en leerlingvragenlijsten. De school formuleert hierbij eigen schooldoelen die afgestemd zijn op de doelen van ZIEN! Coöperatieve werkvormen en samenwerking buiten de groepen stimuleren de sociale competenties.



Parel	Standaard
GBT	
Startklas	
vakleerkrachten gymnastie	
vakleerkracht muziek	

7 Onze grote verbeterdoelen

7.1 Grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de onderstaande grote verbeterdoelen (speerpunten) vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027.

Speerpunten	
1.	De school waarborgt de ononderbroken ontwikkeling van de leerling(en) en de voortgang daarin (met name de overgang van groep 2 naar groep 3).
2.	De school zorgt ervoor dat leerlingen ervaring opdoen met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving.
3.	De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij het (taal)niveau van de leerlingen en besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden.
4.	De leraren zorgen ervoor dat de afstemming zich richt op zowel de (pedagogische) ondersteuning als op uitdaging (afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerlingen).
5.	Ontwikkelen van de vaardigheden van teamleden, directie en intern begeleider om Ultimview te kunnen gebruiken als analyse tool.
6.	Ontwikkelen van een visie op leren en gedrag, leren en organiseren, leren en professionaliseren en verandering en borging.
7.	op onze school kunnen we effectief(ver) omgaan met leerlingen met een niet-nederlandse achtergrond.

8 Onze visie op lesgeven

8.1 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen en deze zijn feitelijk met elkaar verbonden.

Binnen het didactisch handelen laten wij sterke instructielessen zien met nadruk op modeling. Er is ruimte voor differentiatie in ondersteuning en uitdaging en we hanteren gevarieerde werkvormen.

Wij plannen en structureren ons handelen met behulp van informatie die wij over leerlingen hebben en zorgen ervoor dat het niveau van de lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen.

De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een reeks van lessen alsook binnen één les. Wij creëren een leerklimaat waardoor leerlingen actief en betrokken zijn. Met geschikte opdrachten en heldere uitleg structureert de leerkracht het onderwijsaanbod zodanig dat de leerling het zich eigen kan maken. We stemmen de instructies, spelbegeleiding, opdrachten en onderwijstijd zoveel mogelijk af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen. Onze afstemming is zowel op ondersteuning als op uitdaging gericht, afhankelijk van de behoeften van leerlingen.

Daarnaast hebben wij hoge verwachtingen van onze leerlingen en geven wij feedback vanuit groei aan onze leerlingen. Dit helpt de leerling in zijn/haar geloof in eigen ontwikkelbaarheid. Tenslotte benutten wij onze onderwijstijd efficiënt en effectief door consequent absentiebeleid.



9 Onze visie op identiteit

9.1 Onze visie op identiteit

Basisschool Steltloper is een Rooms-Katholieke basisschool. Wij verwelkomen ook ouders en kinderen met andere gezindtes. Op basis van wederzijds respect bereiden wij onze leerlingen voor op een pluriforme samenleving waarin er ruimte is voor samen spelen, samen leren, samen opgroeien... met andere woorden: samen leren voor het leven!



10 Onderwijskundig beleid

10.1 Identiteit

We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en burgerschap. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

10.2 MOVARE-visie Burgerschap

De basisschool is meer dan een plek om leerlingen voor te bereiden op het voortgezet onderwijs. Het is een plek om ze op te leiden voor het leven, een plek om hun menselijkheid te ontdekken en de moed te kunnen vinden om de wereld voort te zetten. Binnen MOVARE vinden wij persoonlijkheidsvorming een belangrijke verantwoordelijkheid. Om

dit vorm en inhoud te kunnen geven, hebben onze scholen een heldere pedagogische visie ontwikkeld, die in de praktijk als toetssteen wordt gehanteerd door de medewerkers.

Doelstellingen Burgerschap MOVARE:

De nieuwe wet promoveert burgerschapsvorming tot een kerntaak van elke school. Hieronder zie je de belangrijkste doelen voor de scholen van MOVARE in de periode 2023-2027.

Onze scholen ontwikkelen burgerschapsonderwijs op een doelgerichte en samenhangende manier.

De school geeft in haar schoolplan aan hoe zij burgerschap door de leerjaren bevordert, wat de leerlingen leren en hoe zij dat evalueert.

De school geeft in haar schoolplan aan hoe zij leerlingen kennis en respect bijbrengt over de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

De school geeft in haar schoolplan aan hoe zij werkt aan empathie, meningsvorming, kritisch denken, oordeelsvorming en het vreedzaam oplossen van conflicten.

De school geeft in haar schoolplan aan hoe zij ervoor zorgt dat er respect is voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid.

De schoolcultuur sluit aan bij de waarden van het hierboven genoemde tweede punt. De school is daarmee een plek waar leerlingen het goede voorbeeld krijgen. Ook zorgt het bestuur van MOVARE voor een omgeving waarin leerlingen én medewerkers zich veilig en geaccepteerd voelen. De school geeft in haar schoolplan aan hoe zij dat doet.

10.3 Aanbod

Basisschool Steltloper richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

10.4 Vakken en methodes

De vakken en methodes die op basisschool Steltloper aangeboden worden, zijn gebaseerd op de kerndoelen en referentieniveaus van Nederlandse taal en Rekenen. Binnen deze methodes sluiten wij aan bij het beoogde (eind)niveau van onze leerlingen. In onze groepen 1 en 2 hebben wij een beredeneerde en integrale aanpak binnen thema's die passen binnen de belevingswereld. Er wordt gebruik gemaakt van meerdere bronnen als input voor het aanbod en houden we rekening met de overzichten van Nederlandse taal en Rekenen voor kleuters van Stichting Leerplan Ontwikkeling (SLO).

Voor taalonderwijs gebruiken de groepen 3 de methode 'Veilig Leren Lezen' en de groepen 3 tot en met 8 'STAAL'. Bij het rekenonderwijs gebruiken we de methode 'Wereld in Getallen 5' (groep 3 tot en met 8). Voor de overige vakken: zie de schoolgids.

10.5 Taalleesonderwijs

Afgelopen schooljaar heeft het leerteam taal-lezen gewerkt aan het verbeteren van het begrijpend leesniveau. Gaandeweg werd duidelijk dat ook het technisch leesniveau onvoldoende beheerst is en dat wij als school hierop moeten inzetten. De komende jaren gaan we ons dan ook toeleggen op het verbeteren van het technisch leesniveau en de woordenschat om het begrijpend lezen ook op niveau te krijgen.

Een belangrijke voorwaarde hiervoor is voldoende leesmotivatie, want het maken van leeskilometers zorgt voor een enorme verbetering van het technisch en begrijpend leesniveau en bevordert tevens de woordenschat en het sociale welbevinden. Daarnaast wordt zo de achtergrondkennis en algemene ontwikkeling bevorderd.

Deze schoolplanperiode zullen wij een nog intensievere samenwerking met Bibliotheek Kerkrade aangaan om het leesonderwijs een flinke boost te geven. Ook blijven we werken met Nieuwsbegrip en zijn we op zoek naar een aanvullende methode of werkwijze om het leesplezier en het leesniveau op een hoger niveau te brengen.

Beginnende Geletterdheid groep 1 en 2

Voordat kinderen beginnen met leesonderwijs hebben ze spelenderwijs al heel wat kennis opgedaan over lezen en schrijven. Ze weten bijvoorbeeld al dat je woorden op kunt schrijven en dat een woord uit letters bestaat. Wij kunnen beginnende geletterdheid bij kinderen stimuleren en ontwikkelen; ons kleuteronderwijs sluit aan bij de geletterdheid die kinderen al hebben als ze op school komen. De ontwikkeling van geletterdheid gebeurt door imitatie en interactie met volwassenen.

Functioneel Aanvankelijk Lezen

Hierbij staat het functionele aspect van het leren lezen en schrijven voorop. Dit houdt in dat kinderen moeten ervaren wat de functie is van het geschreven woord. Bij beginnende geletterdheid staat niet de leertaak centraal, maar het kind en zijn lees- en schrijfontwikkeling, als samenhangend geheel.

Voor spelsituaties in het kader van ontluikende geletterdheid worden vooral situaties gekozen waarin kinderen automatisch in aanraking komen met geschreven taal. Leerkrachten zorgen voor materialen die lezen en schrijven uitlokken; zij spelen- en praten mee met kinderen tijdens hun spel.

Manieren waarbij de geletterdheid in spelsituaties wordt gestimuleerd: kinderen komen op een speelse manier in aanraking met boeken. Ze nodigen uit tot kijken en de kinderen verwoorden hun eigen ervaringen bij. Ze kunnen ook net doen alsof ze lezen en zo wordt de wereld van het boek vertrouwd. Kinderen krijgen de gelegenheid te experimenteren met het schrijven en maken zich zo spelenderwijs de functie van het schrift eigen. Ze oefenen in het verwoorden van hun gedachten en ervaringen en dat is een vaardigheid die ook essentieel is bij het schrijven van teksten

Anders dan bij de spelsituaties hebben taalontwikkelingssituaties (taalactiviteiten) wel als hoofddoel om de taalontwikkeling van kinderen te stimuleren. Hierbij gaat het ook vaker om gesloten situaties. Bij de planning van deze taalontwikkelingssituaties worden de tussendoelen Beginnende geletterdheid (SLO) gehanteerd, evenals de KJK! observaties op individueel/subgroep niveau. Hierbij komen structureel de volgende tussendoelen aan bod:

- Boekoriëntatie
- Verhaalbegrip
- Functies van geschreven taal
- Relaties tussen gesproken en geschreven taal
- Taalbewustzijn

Aanvankelijk Technisch lezen groep 3

In de groepen 3 wordt gewerkt met de methode 'Veilig Leren Lezen'. De didactiek is gebaseerd op de afwisseling van instructie en zelfstandig werken.

Spelling en Taal groep 3 tot en met 8

Wij gebruiken de spelling - en taalmethode STAAL, die grammatica en spelling combineert. De methode handhaaft een herkenbare structuur, zorgt voor veel visuele ondersteuning en biedt veel herhaling.

Voortgezet Technisch lezen groep 4 tot en met 8

In de groepen 4 tot en met 8 wordt gewerkt met de methode 'Estafette'. De kinderen bouwen aan een goede technische leesvaardigheid met behulp van passende, uitdagende teksten op elk niveau. De methode leert de kinderen vlot, vloeiend en correct lezen.

Begrijpend en studerend lezen groep 4 tot en met 8

'Nieuwsbegrip XL' bestaat onder andere uit een interactieve website voor leerlingen. Deze site bevat actuele leesteksten met diverse verwerkingsopdrachten. Daarnaast bevat de methode functionele schrijfoopdrachten en wordt er aandacht besteed aan uitbreiding van de woordenschat.

Onze school beschikt al een aantal jaar over een eigen bibliotheek en over een tiental verteltassen die gebruikt kunnen worden in het onderwijsaanbod. Ons uitleensysteem is gekoppeld aan het systeem van bibliotheek Kerkrade.

10.6 Rekenen en wiskunde

De afgelopen schooljaren hebben we al intensief aan de kwaliteit van ons rekenonderwijs gewerkt. Vooral de kwaliteit van de instructie en verwerking heeft bij iedere leerkracht een sterke impuls gekregen onder deskundige begeleiding van een externe rekenspecialist (BCO) en de interne rekenspecialisten. Daarnaast heeft de ontwikkeling van blokplannen en de organisatie van een rekenles aandacht gekregen. Naast kwalitatief goede instructielessen is er veel aandacht voor automatiseren en is er extra leertijd toegevoegd voor rekenen.

Sinds schooljaar 2020-2021 werken wij met de methode 'Wereld in Getallen 5 (resp. WIG5)'. Dit is een voornamelijk

digitale methode. De groepen 3 werken bewust met de papieren versie en de groepen 4 met de hybride versie. De werkgroep rekenen heeft gezorgd voor een goede implementatie en zorgt nu voor de borging van de gemaakte afspraken en een schoolbrede, uniforme werkwijze door minimaal twee keer per jaar groepsbezoeken en flictsbezoeken af te leggen. Deze worden met de leerkrachten geëvalueerd. Daarnaast vullen alle leerkrachten 2 keer per jaar een monitor in om de stand van zaken vast te stellen en nieuwe actiepunten op te stellen. Naast de methode maken de leerkrachten ook gebruik van andere (digitale) leermiddelen, zoals de kisten van 'Met Sprongen vooruit', Rekentuin en Gynzy.

Om het rekenniveau op een hoger niveau te krijgen, oriënteert het leerteam zich tevens op aanvullende materialen/methodes, zoals 'Bareka' en 'Rekenheld'. Hier zijn proeflicenties voor aangevraagd en wordt gebruik gemaakt van externe expertise. Komend schooljaar zal de werkgroep zich hier verder in gaan verdiepen en dit verder uitwerken.

10.7 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde/techniek en verkeer.

Zaken van Zwijsen

Voor wereldoriëntatie gebruiken wij de 'Zaken van Zwijsen', een doorgaande leerlijn voor aardrijkskunde, geschiedenis en natuur & techniek voor groep 3 tot en met 8. De Zaken van Zwijsen bestaat uit Tijdzaken, Wereldzaken en Natuurzaken voor groep 5 tot en met 8. De Voor groep 3 en 4 is er de wereldoriëntatiemethode 'De Zaken groep 3-4'. De Zaken van Zwijsen gebruikt filmpjes, animaties, digitale opdrachten, digitale proefjes en coöperatieve werkvormen. De kerndoelen van 'oriëntatie op jezelf en de wereld' komen geïntegreerd aan bod. Deze methode presenteert informatie zoveel mogelijk in beeld. En tijdens de leuke spelletjes zijn kinderen ook volop aan het leren. Lastige begrippen en woorden zijn voorzien van de fonetische uitspraak zodat alle kinderen ermee uit de voeten kunnen.

In de wereldoriëntatiethema's van Natuurzaken, Tijdzaken en Wereldzaken (voor groep 5 tot en met 8) komen de vakgebieden geïntegreerd aan bod. Onderzoekend leren, 21e-eeuwse vaardigheden en digitale geletterdheid staan centraal. De leerlingen gaan in groepjes op onderzoek uit, binnen of buiten de school. Ze verzamelen informatie om een probleem op te lossen of het antwoord op een vraag te vinden. Het resultaat presenteren ze aan de andere leerlingen, waarop ze vervolgens feedback krijgen. Behalve voor het eindresultaat is er veel aandacht voor het (groeps)proces. De thema's zijn facultatief en worden aangeboden op twee niveaus: groep 5-6 en groep 7-8.

Verkeerseducatie

Wij hanteren op onze school de methode van Veilig Verkeer Nederland (VVN). Wij bieden zo kwalitatief en actueel verkeersonderwijs voor de groepen 1 t/m 8. We leren de leerlingen verkeersveilig gedrag. Met deze methode werken we naast kennis aanbieden ook aan veiligheidsbewustzijn, vaardigheden en houding. Dit vertalen we in aansprekend en actueel lesmateriaal.

De leerlingen krijgen de volgende deelmethode aangeboden:

Groep 4: Stap Vooruit

Groepen 5 en 6: Op Voeten en Fietsen

Groepen 7 en 8: Jeugd Verkeerskrant

Daarnaast worden er elk schooljaar verschillende workshops, projecten of doedagen georganiseerd om leerlingen kennis te laten maken met verkeer en verkeersveilig gedrag.

In groep 7 nemen leerlingen deel aan het nationale VVN theoretisch en praktisch Verkeersexamen.

10.8 Bewegingsonderwijs

Iedere groep krijgt twee keer 45 minuten bewegingsonderwijs per week, waarbij alle groepen onderwezen worden door een bevoegd persoon. Groep 1 en 2 krijgen les in de speellokalen en de groepen 3 tot en met 8 in de aangelegde gymzaal.

Voor de groepen 1 en 2 worden de methodes 'Bewegingslessen voor kleuters', 'Basislessen bewegingsonderwijs in de speelzaal' en 'Gymmen in de 'grote' gymzaal' ingezet. Daarnaast streven wij ernaar om MRT (motor remedial

teaching)-lessen aan te bieden voor kinderen uit de groepen 1 en 2 die moeite ervaren bij bewegen. Dit voor een periode van 6 tot maximaal 12 weken.

Voor de groepen 3 tot en met 8 worden de methodes 'De lesbrieven' en de 'Basislessen' gebruikt. Deze methoden dienen als leidraad voor het bewegingsonderwijs. Beweegvormen worden aangevuld door eigen inbreng van de vakdocenten voor een nog rijkere beweegomgeving.

Alle leerlijnen worden aangeboden waarbij 'samenwerken' (het zogenaamde groene spelen) een extra lijn is op de op de bestaande leerlijnen. De standaard leerlijnen zijn: balanceren, klimmen, zwaaien, over de kop gaan, springen, hardlopen, mikken, jongleren, doelspelen, tikspelen, stoeispelen en bewegen op muziek. Voor de groepen 3 tot met 8 worden de motorische vaardigheden weggezet in het leerlingvolgsysteem genaamd: 'Gymwijzer'. Kinderen zien hun voortgang in een sportfolio, in het sportfolio-proces zijn autonomie en leren reflecteren vaste, terugkomende onderdelen zodat elke leerling inzicht krijgt in zijn/haar beweegproces en talenten.

Divers bewegen staat centraal, waar plezier de sleutel is tot succes. Alle bewegingsvormen zijn bedoeld om leerlingen een breed spectrum aan beweegideeën en beweegervaringen te geven. Hieruit dienen leerlingen voldoende beweegvaardigheden te verwerven en sociale waarden en normen te kunnen hanteren zodat er genoeg fundament is om aansluiting te vinden bij een sport of beweegvereniging die bij het individu past. Wij streven ernaar om middels deze werkwijze een basis te kunnen leggen voor een leven lang bewegen.

10.9 Wetenschap en technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en technologie. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten m.b.t. wetenschap en technologie leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en technologie te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

Uit de Kennisagenda (NRO):

De rol en de impact van technologie in het onderwijs wordt steeds groter. Inzet van (online) technologie biedt uiteenlopende kansen voor het onderwijs, van gedifferentieerd inzicht in leer- en ondersteuningsbehoeften op basis van data-analyses, tot flexibilisering van onderwijsinhoud en een (virtuele) onderwijsomgeving. Vragen die spelen hebben betrekking op het benutten van die kansen, maar ook op de beperkingen en risico's. Dan gaat het bijvoorbeeld om digitale (on)geletterdheid, (on)gelijke toegang tot technologie, bias in algoritmes, fraudegevoeligheid, en binding van leerlingen en studenten met de opleiding en de docent. Ook is het de vraag wat technologie pedagogisch en didactisch vraagt van docenten en scholen

10.10 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht aan ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

Onze leerlingen maken voor het vergroten van de basisvaardigheden gebruik van de methode Office4Kids. Leerlingen krijgen via deze methode stapsgewijs les in bijvoorbeeld Word, Excel en Powerpoint, maar ook onderwerpen zoals de Cloud en samenwerken komen naar voren. Naast deze methodelessen krijgen de leerlingen de kans om deze ICT-vaardigheden te presenteren in onder andere werkstukken en presentaties.

Doordat de basisvaardigheden goed getraind worden, zullen leerlingen beter voorbereid zijn in de overstap naar het VO, gezien daar vaak veelal digitaal gewerkt wordt.

Naast deze lessen maken wij ook gebruik van verschillende soorten digitale hulpmiddelen en lessen voor andere vakken zoals rekenen, taal en spelling.

10.11 Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. Wij maken

gebruik van de methode 'Groove me' in de groepen 7 en 8.

10.12 Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen door bv consequent laatkomers aan te spreken. Ook willen we voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

In onze schoolgids vindt u een schematisch overzicht van onze onderwijstijd.

10.13 Pedagogisch-didactisch handelen

Het pedagogisch handelen van onze leerkrachten kenmerkt zich door de woorden: veiligheid, respect en verantwoordelijkheid.

Onze leerkrachten worden gekenmerkt door het goed omgaan met verschillen, afstemmen op onderwijsbehoeften en sterke instructielessen gericht op de middengroep en stemmen daarnaast af op leerlingen die ondersteuning of uitdaging nodig hebben. Als team zijn we constant bezig met verbeteren van ons onderwijs, zeker omdat de school een diverse schoolpopulatie heeft. Sommige kinderen vragen meer dan gemiddeld aandacht van de leerkrachten, soms vanwege medische bijzonderheden, soms vanwege thuissituaties. Door onze groepen klein te houden met goedkeuring van ons bestuur kunnen wij deze behoeften van onze leerlingen en hun gezinnen meestal goed aan en streven wij ernaar dat alle leerlingen binnen hun potentie groeien en gedijen.

Het handelen van onze leerkrachten stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen. De leraren plannen hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben verzameld gedurende de schoolloopbaan. Aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een reeks van lessen alsook binnen één les. Er zijn bij rekenen bijvoorbeeld instructielessen en toepassingslessen. De leraren creëren zoveel mogelijk een leerklimaat waardoor leerlingen actief en betrokken zijn. Met geschikte opdrachten, herhaling en heldere uitleg structureert de leraar het onderwijsaanbod zodanig dat de meeste leerlingen het zich eigen kunnen maken. We stemmen af op de behoeften van de groep én individuele leerlingen. De afstemming is zowel op ondersteuning als op uitdaging gericht, afhankelijk van de behoeften van leerlingen. We werken heel bewust in de groepen met groeimindset en breinleren en spreken hoge verwachtingen uit naar onze leerlingen. We besteden veel bijscholingstijd aan het leren feedback geven aan leerlingen omdat wij denken dat met name daardoor de betrokkenheid wordt verhoogd. Maak kinderen onderdeel van het leren!

10.14 Afstemming (differentiëren)

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Jaarlijks vinden er vier groepsbesprekingen plaats (twee didactisch gerelateerde besprekingen - en twee sociaal emotioneel gerelateerde besprekingen). Aan de hand daarvan volgen specifieke leerlingbesprekingen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht (de groepskaart in ons ParnasSys volgsysteem) met daarop de kenmerken van hun leerlingen; de bevorderende en belemmerende factoren, de onderwijs - en ondersteuningsbehoeften, medische bijzonderheden, thuisbijzonderheden, didactische gegevens en gespreksdocumentatie. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, uitdaging (verdiept arrangement) en de ondersteuning (intensief arrangement). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep.

10.15 Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed in beeld brengen en kennen en volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van de LVS-toetsen van CITO, methodetoetsen en het signaleringsinstrument Kindbegrip! Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In het schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke (extra) ondersteuning.

10.16 MOVARE-visie Gelijke onderwijskansen

Passend onderwijs betekent voor ons letterlijk het onderwijs passend maken voor al onze leerlingen. Het streven is dat alle kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen en kansen en mogelijkheden geboden krijgen om talenten te ontdekken en te benutten.

Bij veel kinderen gaat de ontwikkeling vanzelf en begeleiden we het kind als het ware in zijn/haar groeiproces. Bij een klein gedeelte gaat het echter niet vanzelf. Deze kinderen hebben extra ondersteuning nodig. Een enkeling volgt zelfs speciaal onderwijs.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is bestemd voor alle leerlingen. Welk aanbod basisschool Steltloper biedt en waar het mogelijk is gespecialiseerd is kunt u terug vinden in het document schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Extra onderwijsondersteuning

Kinderen die extra onderwijsondersteuning nodig hebben zijn meestal leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. Onze basisondersteuning (niveaus 1, 2 en 3) is in die gevallen niet toereikend. Een kind kan na overleg met interne begeleiders en externe onderwijsondersteuners van bijvoorbeeld onze onderwijsstichting of een externe ondersteuner gebruik maken van extra onderwijsondersteuning. We spreken dan van onderwijsondersteuningsniveau 4. Denk hierbij bijvoorbeeld aan extra ondersteuningsbudgetten die toebedeeld en ingezet kunnen worden, gerichte observaties door expertise binnen de stichting, ambulante begeleiding vanuit een speciale school, een psychodiagnostisch onderzoek dat vanuit de onderwijsstichting plaats kan vinden of het opstellen van een ontwikkelingsperspectief met een verwachte uitstroom.

Speciaal onderwijs

In enkele gevallen heeft een kind meer nodig dan extra onderwijsondersteuning op de reguliere basisschool en is er een gerichte observatieperiode in het speciaal (basis)onderwijs nodig om te bepalen wat een kind nodig heeft.

10.17 De zorgstructuur

We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen voortdurend en brengen structureel compenserende, belemmerende factoren en onderwijs- en ondersteuningsbehoeften in beeld middels een notitie in ons LVS ParnasSys. Vanaf groep 6 krijgen leerlingen een voorlopig uitstroomprofiel, eind groep 6 wordt dit de eerste keer met ouders gedeeld. Medische bijzonderheden en thuissituatie bijzonderheden leggen we vast indien er iets van toepassing is en belemmerend is voor de onderwijssetting. Al deze notities worden gebundeld op de groepskaart in ParnasSys.

In de groepen 4, 5 en 6 nemen de intern begeleiders de leerpotentietest NSCCT af in de groepen. Er wordt een groepsanalyse gemaakt van de resultaten en indien nodig wordt individueel verder bekeken hoe het kan dat een leerling onder zijn/haar leerpotentie presteert of een opvallend toetsprofiel heeft. Als er twijfel is over de leerpotentie van een leerling vragen we bij MOVARE een capaciteitentest aan en volgen er adviesgesprekken.

Wij plannen 4 groepsbesprekingen per jaar (na de midden- en eindtoetsen een didactische groepsbespreking en 2 keer per jaar een sociaal-emotionele groepsbespreking naar aanleiding van Kindbegrip). Tijdens de groepsbesprekingen bespreken wij de ontwikkeling van de groep als geheel en het leerkrachtgedrag. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een format dat vooraf door de leerkracht is ingevuld in ParnasSys.

Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt een leerlingbespreking gepland waarin besproken wordt waar de ontwikkeling stagneert en wat de interventies kunnen zijn om de achterstand te verhelpen. Deze interventies leggen we vast in ParnasSys onder interne onderwijsinterventie.

Mocht er meer nodig zijn, dan plannen we een consultatie met de consultant van MOVARE of plannen we samen met onze consultant externe onderwijsondersteuning.

Wij hebben een sterk netwerk aan partners binnen ons knooppunt die wij kunnen raadplegen als het geven van onderwijs belemmerd wordt door thuisbijzonderheden of leerlingkenmerken die blijven opvallen en niet binnen de onderwijssetting opgelost lijken te kunnen worden.

10.18 Bieden van gelijke kansen

Op onze school willen we in beginsel alle leerlingen gelijke kansen geven. Echter, aan het begin van een cursusjaar bepalen de leraren welke leerlingen extra aandacht krijgen in relatie tot het geven van gelijke kansen. Veelal gaat dit om leerlingen uit lage SES-gezinnen, uit gezinnen waarin de ontwikkeling van de talenten van een kind niet gezien en niet ontwikkeld worden (geen stimulerend thuis klimaat).

Op onze school zien we momenteel een grote toename van buitenlandse kinderen waar de Nederlandse taal vaak moeizaam wordt beheerst. Dit vraagt om een andere aanpak binnen ons huidig onderwijssysteem, ook in de aanpak van de instrumentele vaardigheden en dan vooral het taal-lees onderwijs.

De kennisagenda van het NRO heeft dit aspect ook opgenomen in haar lijst van zes aandachtspunten:

Er zijn grote verschillen in leerprestaties en schoolloopbanen van leerlingen. Deze verschillen komen deels voort uit ongelijkheid in kansen en uitgangspunten in het onderwijs en op de arbeidsmarkt. Het is belangrijk de kansengelijkheid in het onderwijs te bevorderen. Vragen die spelen binnen dit thema gaan in op verklaringen voor kansengelijkheid. Die verklaringen kunnen samenhangen met kenmerken van het onderwijssysteem, zoals vroegselectie, schooladviezen en door-, op- en afstromen. Maar er spelen ook vragen over de relevantie van interacterende contextfactoren (zoals ouders, leraren, scholen, en wijken) voor de verklaring van ongelijkheid in kansen

10.19 Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. Sinds afgelopen schooljaar gebruiken wij de nieuwe Leerling In Beeld toetsen (LIB). De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. Voor een toetsoverzicht: zie bijlage. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde toetskalender vanuit Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden tijdens oudergesprekken geïnformeerd over de toetsresultaten en methodegebonden opbrengsten. Uiteraard hebben wij ook uitgebreid aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets. Vanaf schooljaar 2023/2024 wordt dit de Cito Doorstroomtoets. Ouders krijgen in dat jaar ook een definitief VO-advies voor hun kind. Overigens ontvangen ouders al vanaf einde groep 6 een voorlopig uitstroombroefje. Dit advies wordt verder in groep 7 bij iedere rapportage (twee per jaar) met de ouders gedeeld.

10.20 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Lezen, Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs.

Basisschool Steltloper behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm ten aanzien van de ondergrens die onze school moet behalen.

De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat wij op grond van de kenmerken van onze leerlingenpopulatie mogen verwachten. De eindresultaten op de kernvakken Nederlandse taal en rekenen/wiskunde voldoen aan de gestelde norm. Wij hebben in deze schoolplanperiode opgenomen dat wij ten aanzien van de resultaten eigen ambities en schooldoelen meer inzichtelijk willen maken. De sociale competenties werden eerder gemeten door gebruik te maken van 'Zien!'. Dit meetinstrument geeft op basis van een analyse van observaties concrete doelen en handelingssuggesties. Het brengt het sociaal-emotioneel functioneren van kinderen van groep 1 t/m 8 systematisch in beeld. Echter, sinds dit schooljaar ondersteunt ons LVS programma 'Zien!' niet meer, waardoor wij gebruik hebben gemaakt van Kindbegrip, de opvolger. Hier zijn echter nog geen normen aan gesteld. Wij willen deze schoolplanperiode gebruiken om op zoek te gaan naar het best passend sociaal meetinstrument (en sociaal emotionele methode) voor onze leerlingen.

De bestemming van de leerlingen na het verlaten van onze school is bekend en voldoet ten minste aan de

verwachtingen van de school. We krijgen als school na drie jaar te weten hoeveel leerlingen op- of afgestroomd zijn in het VO. Op dit moment zien wij geen belemmeringen dat onze adviezen te hoog of te laag zouden zijn. Kinderen krijgen een gedegen advies midden 8, dat is opgebouwd in meerdere schooljaren en door meerdere professionals. Ouders worden op tijd meegenomen in ons uitstroomprofiel.



10.21 MOVARE-visie Duurzaamheid

School is meer dan een plek om kinderen op te leiden tot een baan. Het is een plek om ze op te leiden voor het leven in een gezonde en duurzame leef- en leeromgeving, waaraan ze zelf een bijdrage leren leveren. Een omgeving waarin samen leren en veiligheid geborgd zijn. Op deze wijze draagt duurzaamheid bij aan het verbeteren van onze onderwijskwaliteit.

Doelen Duurzaamheid

Duurzaamheid en leef- en leeromgeving.

We vinden het heel belangrijk om onze scholen bewust te maken van een duurzame leef- en leeromgeving. Hoe complex dit vraagstuk ook is, iedereen kan een eigen bijdrage leveren. Onze vier kernwaarden -samen, respect, transparant en veilig- krijgen hierbij concreet betekenis. Scholen beschrijven duidelijk in hun schoolplan aan welke van de onderstaande doelen zij in de beleidsperiode aandacht besteden.

- We helpen onze scholen bij het 'vergroenen' van hun speelplaats.

We willen hiermee aansluiten bij de schoolvisie over 'leren' zodat 'leren binnen' wordt verbonden met 'leren

buiten'. Onze leerlingen geven nadrukkelijk aan dat buiten leren in een groene omgeving, waarin ook dieren een rol spelen, meer aandacht zou moeten krijgen.

- Schooltuinieren

We stimuleren en ondersteunen scholen die een schooltuin willen inrichten als educatieve plek. Hierbij leren leerlingen respectvol om te gaan met de natuur en leren ze begrijpen hoe we van zaaien en oogsten tot het bereiden van een gezonde maaltijd komen. Hierdoor ontstaan kansen om de verbinding te leggen met de Gezonde Basisschool van de Toekomst.

- STEAM

In de afgelopen beleidsperiodes zijn diverse scholen aangesloten bij het STEAM project waarbij Wetenschap en Technologie door middel van Onderzoekend en Ontwerpend Leren aan de orde komt. Deze aanpak biedt veel mogelijkheden om leerlingen bewust te maken van de mogelijkheden om zelf een bijdrage te leveren aan het milieuvraagstuk.

- 17 duurzaamheidsdoelstellingen

In 2015 hebben de Verenigde Naties 17 duurzame ontwikkelingsdoelen opgesteld om ervoor te zorgen dat iedereen een goed leven heeft en dat de aarde beschermd wordt tegen klimaatverandering. We maken onze scholen vertrouwd met deze doelen zodat met name de onderwijsgerelateerde doelen als toetssteen kunnen dienen bij het vaststellen van duurzaamheidsdoelen op schoolniveau. Vanuit onze pedagogische visie laten we onze leerlingen ervaren dat iedereen een bijdrage kan leveren aan het verbeteren van de wereld door kleine lokale initiatieven.

- Digitale geletterdheid

- Vanaf 2026 zal er vanuit de overheid meer aandacht worden gevraagd voor digitale geletterdheid in het onderwijs. Waar tijdens de planperiode besluiten worden genomen die hiermee raakvlak hebben, stellen we ons telkens de vraag hoe we dat besluit kunnen verbinden aan een bestuursbrede visie op dit onderwerp.

Huisvesting

Binnen MOVARE streven wij ernaar om onze huisvesting zo duurzaam mogelijk invulling te geven en onze onderwijsvoorzieningen energieneutraal te realiseren. Dat kan inspirerend werken voor alle gebruikers van het gebouw. Duurzame schoolgebouwen zijn nodig voor goed onderwijs. Daarnaast dragen zij bij aan het behalen van de doelstellingen in het klimaatakkoord. Gedurende deze beleidsperiode investeren we extra in het op niveau brengen van bestaande c.q. oudere huisvesting. We besteden in alle gebouwen extra aandacht aan de resultaten van het meerjarig onderzoek ten aanzien van het binnenklimaat. Hiervan zijn de resultaten in november 2022 gepubliceerd. Deze investering draagt direct bij aan hogere onderwijsopbrengsten.

Duurzaamheid en veranderen

Scholen van MOVARE werken allemaal op gestructureerde wijze aan verandering en ontwikkeling. Zowel op bestuurlijk niveau als op het niveau van onze scholen worden verandering en vernieuwing op systematische wijze (PDCA) uitgevoerd.

We maken onze scholen vertrouwd met het werken met vanuit het 'waarom' en 'waartoe' om veranderprocessen tot duurzame resultaten te maken naast het 'wat' en het 'hoe'.

Er is een breed samengestelde werkgroep ingericht die beleid voorbereidt over het 'anders organiseren' en 'effectief organiseren' van het onderwijsaanbod in onze scholen. De centrale vraag van deze groep is: "Hoe blijven wij continu gelegitimeerd verbeteren, veranderen en vernieuwen oftewel duurzaam veranderen?" In augustus 2023 is beleid op dit gebied geformuleerd. Bij het implementeren van de doelen uit het Strategisch Beleidsplan 2023-2027 maken onze scholen daar -waar mogelijk- bij onderwijsontwikkeling gebruik van.

Duurzaamheid en leef- en leeromgeving

Richting: Scholen van MOVARE beschrijven in hun schoolplan op welke manier zij de komende planperiode aandacht hebben voor een duurzame leef- en leeromgeving.

Ruimte: Scholen van MOVARE beschrijven aan welk(e) van de onderstaande doelen zij prioriteit geven:

Het vergroenen van de speelplaats;

Het inrichten van schooltuinen en actief implementeren van schooltuinieren;

Het werken met STEAM als een middel om de aandacht voor milieuvraagstukken te vergroten;

Het verankeren van de duurzaamheidsdoelen van de VN in de (pedagogische) visie van de school;

Het opnemen van digitale geletterdheid in het curriculum van de school.

MOVARE streeft naar het verduurzamen van de huisvesting i.s.m. de betrokken partijen.

Resultaat: Scholen van MOVARE hebben in hun schoolplan geformuleerd hoe zij duurzaamheid een plek geven in hun curriculum.

Rekenschap: Scholen van MOVARE beschrijven in hun schoolplan hoe zij invulling geven aan duurzaamheid. MOVARE verantwoordt zich over doelen en het beleid op duurzaamheid in het jaarverslag en in Ons Beleidsplan.

Duurzaamheid en veranderen

Richting: Aan het einde van de planperiode werken alle scholen van MOVARE gestructureerd en cyclisch aan verandering en vernieuwing van het onderwijs.

Ruimte: MOVARE ondersteunt scholen bij verandering en verbetering door het ontwikkelen van beleid op het vlak van anders en effectief organiseren.

Resultaat: Veranderprocessen op scholen van MOVARE verlopen doordacht, gestructureerd en cyclisch, op basis van een (waar mogelijk met data) onderbouwde behoefte en een sterke gerichtheid op borging.

Rekenschap: Scholen van MOVARE legitimeren verbetering en verandering in hun schoolplan en beschrijven verbetering en verandering in cyclische verbeter- of veranderplannen.

10.22 MOVARE-visie Gezondheid

MOVARE-visie over Gezondheid

In de visie van MOVARE (strategisch beleidsplan 2019-2023) wordt gezondheid als een nadrukkelijk onderdeel van de opdracht van MOVARE genoemd:

Wij willen dat leerlingen gezond en veilig opgroeien en wij erkennen hun recht dat spelenderwijs te mogen doen (MOVARE SBP 2019-2023).

In diezelfde visie wordt óók de verbinding gelegd tussen de opdracht van MOVARE en het internationale verdrag inzake de rechten van het kind. Deze universele verklaring stelt onder andere dat ieder kind het recht heeft om genoeg en gezond te eten en om een gezond leven te leiden.

Doelstellingen Gezondheid MOVARE

- MOVARE wil met doelgericht beleid op gezondheid en gezond gedrag een impuls geven aan de ontwikkeling van een gezonde generatie.
- Scholen van MOVARE hebben hun beleid met betrekking tot gezondheid en gezond gedrag beschreven in hun schoolplan.
- Scholen van MOVARE bepalen op welk van de vier opklimmende niveaus (zie hieronder) zij in de komende beleidsperiode gaan werken.
- MOVARE faciliteert begeleiding van initiatieven over gezondheid en gezond gedrag.
- MOVARE benut kansen om deel te nemen aan lokale, regionale en landelijke coalities die scholen helpen om hun beleid met betrekking tot gezondheid en gezond gedrag te verduurzamen.

Achterstand in gezondheid

MOVARE werkt in een regio waar noch de visie van MOVARE noch de Universele Kinderrechten op het vlak van gezondheid vanzelfsprekend zijn. In de Gezondheidsatlas Zuid Limburg (GGD Zuid Limburg) valt onze regio op een aantal belangrijke parameters negatief op. Het aantal kinderen en jongeren met overgewicht is hoger dan het landelijk gemiddelde. Het aantal kinderen dat dagelijks ontbijt is lager dan het landelijke gemiddelde. Kinderen en jongeren sporten en bewegen minder in clubverband en ook de groenten- en fruitinname blijft achter bij andere regio's.

Gezonde basis voor de toekomst

De ontwikkeling van gezondheid en gezond gedrag is niet primair de verantwoordelijkheid van een onderwijsstichting. Tegelijkertijd hebben wij ieder jaar, veertig weken lang, een groot aantal uren de verantwoordelijkheid voor de kinderen in deze regio. We kunnen de problematiek met betrekking tot gezondheid en gezond gedrag dus niet zomaar negeren. De mate waarin scholen aandacht moeten hebben voor dit onderwerp is afhankelijk van de problematiek van de wijk waarin de school ligt. Er wordt echter op alle scholen van MOVARE een gezonde basis voor de toekomst van kinderen gelegd.

Aandacht beschrijven in verschillende niveaus

De aandacht voor gezondheid en gezond gedrag kent dus meerdere, elkaar opvolgende niveaus. Scholen van MOVARE hebben hun ambities op het vlak van gezondheid en gezond gedrag geformuleerd in hun schoolplan en vertaald in werkwijzen en procedures in de dagelijkse praktijk. De ambities omvatten zowel het fysieke als het mentale welzijn van leerlingen.

Op het eerste niveau hebben scholen beschreven hoe zij gezondheid en gezond gedrag een plek geven in hun onderwijsaanbod. Hierbij kan gedacht worden aan de aandacht die de (zaakvak)methodes aan dit onderwerp besteden en de wijze waarop de school met haar leerlingen en ouders over dit onderwerp communiceert. Op dit eerste niveau beschrijven scholen, net als op alle andere niveaus, óók hoe zij invulling geven aan de verplichte twee uur bewegingsonderwijs per week. Op het eerste en alle andere niveaus laten scholen daarnaast zien hoe zij door actief ventilatiebeleid omgaan met het realiseren van een zo optimaal mogelijk binnenklimaat als voorwaarde voor

een gezonde en effectieve leeromgeving.

Op een volgend niveau vertaalt de school de ambitie op het vlak van gezondheid en gezond gedrag in werkwijzen die, los van het curriculum, een vaste plek in de school krijgen. Dit betreft veelal kleine interventies, zoals het gebruik van energizers of drinkwater- en traktatiebeleid. Hoewel ouders en kinderen bij het uitwerken van deze interventies betrokken worden, zijn ze nog weinig invasief. Ze leunen nog dicht aan tegen wat de school altijd al deed.

Op het derde niveau geeft de school de aandacht voor gezondheid en gezond gedrag een meer structurele plek. Dit kan bijvoorbeeld gestalte krijgen door het intensiveren van het bewegingsonderwijs of een doelgericht pauzeaanbod gericht op bewegen. Op dit niveau kunnen scholen ook nadenken over het structureel werken met een groenten- en fruitaanbod als aanvulling op de lunch.

Op het vierde en hoogste niveau plaatsen scholen de aandacht voor gezondheid en gezond gedrag in het hart van hun ambities. De schooldag wordt verlengd en de additionele tijd wordt gebruikt om de aandacht voor beweging en gezonde voeding te intensiveren. Een mogelijke verschijningsvorm van de aandacht op dit niveau is de Gezonde Basisschool van de Toekomst.

11 Personeelsbeleid

11.1 Gesprekkencyclus MOVARE

Wij hanteren de gesprekkencyclus zoals voorgeschreven door onze onderwijsstichting. Door het volgen van deze cyclus werken we planmatig aan een goede combinatie van werkgeverschap en werknemerschap. Zo houden we de basis op orde en geven we invulling aan het strategisch beleidsplan van MOVARE. Daarnaast levert het consequent volgen van de cyclus een bijdrage aan de professionele ontwikkeling van de leerkracht en zorgt voor een professionele aanspreekcultuur.

Onze onderwijsstichting heeft een duidelijk beleidsstuk geschreven waaraan iedere directeur zich dient te houden. Zo kunnen we beleid ten aanzien van functioneren en beoordelen op uniforme en duidelijke wijze en binnen kaders uitvoeren. Uiteraard is dit ook een middel om te zorgen voor borging van duurzame inzetbaarheid en kwaliteit van leerkracht en onderwijs.

Wij volgen een cyclus van drie jaar. De eerste twee jaar voeren we functioneringsgesprekken. Deze kunnen bestaan uit een loopbaangesprek en/of voortgangsgesprek. In het derde jaar volgt er dan een beoordelingsgesprek. Alle gespreksverslagen leggen wij vast in een digitaal bekwaamheidsdossier. We gebruiken bij alle gesprekken een vastgesteld format. De werknemer draagt zorg voor de initiële verslaglegging van het functioneringsgesprek. De leidinggevende doet eventuele aanvullingen vanuit zijn perspectief indien van toepassing. Werknemer en de leidinggevende tekenen beiden het verslag voor akkoord of gezien. De verslaglegging is een gedeelde verantwoordelijkheid van zowel de werknemer alsook de leidinggevende.

11.2 Professionele leercultuur

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en samen werken. Daarom werken we met zogenaamde professionele leergemeenschappen en met werkgroepen. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school. Het gedeeld leiderschap, samen verantwoordelijk is hierbij leidend.

11.3 Bevoegd en bekwaam

Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn, en start bij nieuwe leraren per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio (als belangrijk onderdeel van het bekwaamheidsdossier). De schoolleider is geregistreerd schoolleider. Wij hebben een aantal medewerkers met een bepaalde functie. Deze medewerkers hebben specifieke scholing gevolgd om de functie effectief te kunnen vervullen.

Al onze medewerkers volgen digitale cursussen van E wise, gebaseerd op eigen interesse en belang voor zijn/haar groep.

Daarnaast worden er ook cursussen als team gevolgd die voor iedereen verplicht zijn. Voorbeeld hiervan dit schooljaar was de cursus over het 'directe instructiemodel'.

11.4 Werkverdelingsplan

Op onze school overleggen we jaarlijks met elkaar over de taakverdeling. Iedereen krijgt dan taken toebedeeld op basis van wensen, talenten en beschikbaarheid. (werkverdelingsplan) Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lesuren of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Voor het vaststellen van het taakbeleid gebruiken we het instrument Cupella.

In samenspraak met het team wordt gekeken hoe de groepsindeling er uitziet ieder schooljaar. De directie heeft daarin de eindverantwoordelijkheid.

11.5 Professionalisering

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de speerpunten en de actiepunten van de school, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

- rekentraject BCO heeft leerkrachten opgeleid in effectief rekenonderwijs. Twee leerkrachten hebben een training gevolgd om de leerkrachten blijvend te coachen. Zo worden rekenstrategieën en methodes levend gehouden en één lijn binnen de school gehandhaafd. Begeleiding ontwikkelingsgericht kleuters.

- taal-leestraject waarin de leesbeleving en een gerichte aanpak van zowel technisch- als begrijpend lezen centraal staat. We worden hierbij vanaf schooljaar '23-'24 ondersteund door BCO.

- Bureau d'r bij: opzet NT2 problematiek binnen onze school, hoe kunnen wij een verantwoord programma aanbieden binnen onze school voor deze leerlingen.

11.6 MOVARE-visie Medewerkers

Medewerkers maken het verschil! Leerkrachten zijn de spil in het proces waarin leerlingen kennis en vaardigheden verwerven. Zij doen dit samen met andere collega's, die hierin optimaal ondersteunen. Onze medewerkers zijn werkgelukkig, weerbaar en wendbaar. Zij zoeken verbinding met anderen om samen tot beter onderwijs te komen voor alle kinderen van MOVARE. Medewerkers zijn bij MOVARE zelf aan zet. MOVARE geeft duidelijkheid in de 4 R'en (Richting, Ruimte, Resultaat en Rekenschap) en ondersteunt en faciliteert medewerkers. Wij blijven doorontwikkelen naar een professionele leercultuur met als doel 'Van en met elkaar leren'. Hierbij blijven onze kernwaarden Transparantie, Respect, Veiligheid en Samenwerking leidend.

Doelstellingen Medewerkers MOVARE

- Ontwikkelen en leren van medewerkers stimuleren, ondersteunen en faciliteren.
- Nadrukkelijk aandacht besteden aan de vitaliteit en het welbevinden van onze medewerkers.
- Een aantrekkelijke werkgever zijn die de juiste medewerkers weet te vinden en aan zich weet te binden.

Ontwikkelen & Leren

Ontwikkelen en leren krijgt vorm door professionalisering, loopbaanontwikkeling en leiderschapontwikkeling. Hierdoor willen we ervoor zorgen dat medewerkers tijdens hun loopbaan optimaal inzetbaar blijven, werkplezier beleven en bijdragen aan de onderwijskwaliteit.

- Professionalisering

De doelen van school zijn het uitgangspunt voor de professionele ontwikkeling van medewerkers en de inzet van trainingen, coaching, intervisie etc. Daarnaast is er ruimte voor eigen initiatieven voor professionele ontwikkeling. We geven duidelijkheid over de verwachtingen van de basiskwaliteit (kennis, vaardigheden en gedrag) van leerkrachten en andere medewerkers. Dit werken we deze beleidsperiode verder uit. We ondersteunen en faciliteren de ontwikkeling hiervan door functiegerichte opleidingen aan te bieden voor OP en OOP. We gaan de professionalisering van leerkrachten centraal zetten. Daarnaast is er extra aandacht voor de ondersteuning van de sociale en emotionele ontwikkeling van leerlingen in samenwerking met externen. Ook zetten we extra begeleiding in voor startende leerkrachten, intern begeleiders en directeurs.
- Loopbaanontwikkeling

Medewerkers krijgen de mogelijkheid en tijd om zich te ontwikkelen, naast hun primaire werkzaamheden. Zij mogen steun verwachten bij het plannen van hun toekomstige ontwikkeling. We gaan nadrukkelijk investeren in de ontwikkeling van expertises. Kwaliteiten en ambities van collega's in kaart brengen, delen en faciliteren. Duidelijkheid bieden in wat wij van vakspecialisten verwachten, doorontwikkelen, in huis halen, delen en versterken binnen en tussen scholen. Medewerkers krijgen de mogelijkheid om van en met elkaar te leren. Netwerken van bovenschoolse specialismen worden ondersteund en gefaciliteerd in de professionalisering van de betreffende expertises.

- **Leiderschapsontwikkeling**

Vanuit de visie op leiderschap van MOVARE gaan we directeuren ondersteunen en faciliteren. Naast de opleidingen gericht op de registratie als schoolleider, investeren wij in de samenwerking en intervisie tussen directeuren en de ontwikkeling van leiderschapsvaardigheden en -competenties. Wij gaan uit van integraal leiderschap, waarbij wij de nadruk leggen op verbindend en onderwijskundig leiderschap. De doelen van de school zijn het uitgangspunt voor hun handelen. Directeuren bespreken onderwijskundige doelen met medewerkers en in gesprekken met hen wordt hiernaar verwezen. Medewerkers krijgen waardering voor hun bijdrage aan de school en uitdagingen worden op een constructieve manier met medewerkers besproken. Ook is het gedeelde leiderschap van belang binnen scholen.

Vitaliteit en Welbevinden

MOVARE wil goed zorgen voor haar medewerkers en besteedt nadrukkelijk aandacht aan hun duurzame inzetbaarheid. Wij besteden aandacht aan de vitaliteit en het welbevinden van onze medewerkers. Hierbij zetten wij zowel curatieve als preventieve interventies in, die bijdragen aan het welbevinden en de vitaliteit van medewerkers. Ten aanzien van preventie zetten wij in op pauze- en herstelmomenten, het verandervermogen en de levensfase van de medewerker (de oudere en startende medewerkers). Ook hebben wij aandacht voor het maken van keuzes en bijstellen van ambities in de werk-privébalans. Het ziekteverzuim willen wij verlagen (curatief) door actief verzuimbeheer, het optimaliseren van de verzuimadministratie en het uitbreiden van de providerboog. Daarnaast hebben we aandacht voor de veiligheid van medewerkers. Hierbij gaat het om zowel fysieke veiligheid als om sociale veiligheid, waarbij er extra aandacht is voor het verminderen van werkdruk en het voorkomen van grensoverschrijdend gedrag. Wij luisteren naar medewerkers en hebben aandacht voor zaken waar ze tegenaan lopen. We vragen hen gericht naar wat hen zou kunnen ondersteunen om gezond en met werkplezier hun loopbaan te doorlopen. Hierbij hebben we aandacht voor de werkdruk. Ook blijven wij met elkaar in dialoog over de persoonlijke regelruimte door invulling te geven aan plaats- en tijd onafhankelijk werken waar dat kan. Daarnaast willen we medewerkers stimuleren zelf aan zet te zijn ten aanzien van hun eigen vitaliteit en duurzame inzetbaarheid.

Vinden en binden

Medewerkers zijn de belangrijkste spil en spelers in het onderwijs. MOVARE is een aantrekkelijke werkgever. Wij geven dit vorm doordat wij medewerkers uitdagen, inspireren en waarderen! Daarnaast doordat we binnen MOVARE onderwijs invulling geven door het samen te doen!

We zetten in op het versterken van het vinden en binden van medewerkers, ook in de huidige krappe arbeidsmarkt. Wij versterken de aantrekkelijke en uitdagende werkomgeving waarin medewerkers worden gestimuleerd in (persoonlijke) ontwikkeling. We geven ruimte voor vakmanschap en het werken vanuit autonomie. We delen actief hoe wij binnen MOVARE invulling geven aan de ontwikkeling van MOVARE, school en medewerker. Wij verbreden de kijk op instroom vanuit verschillende opleidings- en ervaringsachtergronden van potentiële medewerkers. Onze medewerkers zijn onze ambassadeurs, zijn aan het woord en maken (potentiële) collega's enthousiast over hun werkzaamheden of expertises. MOVARE is actief op de interne en externe arbeidsmarkt om potentiële collega's te informeren en enthousiast te maken over het werken bij MOVARE.

Vanzelfsprekend goed geregeld

Medewerkers ervaren dat bij MOVARE de personele zaken vanzelfsprekend goed geregeld zijn. Wij zorgen ervoor dat medewerkers zich met extra faciliteiten zoals de MOVARE-shop en de MOVARE-vitaliteitsregeling gezien en gewaardeerd voelen. Daarnaast weten medewerkers optimaal gebruik te maken van de mogelijkheden om te werken aan hun duurzame inzetbaarheid. De administratie en processen zijn goed geregeld, actueel en volledig, klantvriendelijk, transparant en duidelijk.

11.7 PCA Personeelsbeleid

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school is er sprake van gedeeld leiderschap <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	Op onze school hanteert de directie een effectieve gesprekkencyclus <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
3.	Op onze school is er sprake van een professionele cultuur <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
4.	Op onze school is het taakbeleid helder beschreven <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
5.	Op onze school zijn er diverse specialismes aanwezig op verschillende vakgebieden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

12 Organisatiebeleid

12.1 De schoolleiding

Onze school is één van de 46 scholen van de Stichting Movare. De directeur geeft onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de Stichting leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door twee intern begeleiders, coördinator onderbouw en coördinator bovenbouw. Samen vormen zij het managementteam van de school. De school heeft de beschikking over een leerlingenraad, een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

12.2 Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd, soms is er sprake van parallelklassen. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij Rekenen en Lezen wordt het klassenverband –indien noodzakelijk- doorbroken. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau rekenen of lezen.

12.3 Lestijden

Groepen 1 en 2:

Maandag, dinsdag en donderdag van 08.30 uur tot 12.30 uur. Zij lunchen van 12.30 tot 13.00 uur. Spelaanbod en begeleid spel van 13.00 tot 14.00 uur. In de middag is er les van 14.00 tot 15.30 uur. Op woensdag is er les van 08.30 tot 12.30 uur.

Groepen 3 tot en met 5:

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 08.30 uur tot 12.30 uur. Zij lunchen van 12.30 tot 13.00 uur. Spelaanbod en begeleid spel van 13.00 tot 14.00 uur. In de middag is er les van 14.00 tot 15.30 uur. Op woensdag is er les van 08.30 tot 12.30 uur.

Groepen 6 tot en met 8:

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 08.30 uur tot 12.00 uur. Spelaanbod en begeleid spel van 12.00 tot 13.00 uur. Zij lunchen van 13.00 tot 13.30 uur. In de middag is er les van 13.30 tot 15.30 uur. Op woensdag is er les van 08.30 tot 12.30 uur.

12.4 Schoolklimaat

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

12.5 Veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over een gedragsspecialist. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om problemen op sociaal emotioneel vlak in de breedste zin van het woord. Haar taken zijn vastgelegd in

een taak/functie-omschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en medewerkers. Wekelijks is de gedragspecialist gefaciliteerd om haar taken ten uitvoer te brengen.

Vanaf dit schooljaar zal er gestart worden met de vormgeving van een nieuw digitaal veiligheidsplan.

12.6 Registraties

De school beschikt over een registratiesysteem ten aanzien van absenties en incidenten. Bij de incidentregistratie registreert de betrokken professional ongevallen en incidenten met behulp van een format in ParnasSys. Een incident wordt geregistreerd als de betrokken professional inschat dat het daadwerkelijk een incident is, of na een officiële klacht.

Indien een leerling een time-out of schorsing krijgt, wordt dit ook geregistreerd.

Ten aanzien van de verplichte meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld registreren wij de stappen in ons LVS indien wij de meldcode volgen.

12.7 Preventie

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (gedragsverwachtingen vanuit SWPBS). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school gaat op zoek naar een passende methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling moeten in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag staan. In het leerlingvolgsysteem Kindbegrip houden we de resultaten bij.

12.8 Monitoring

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van de vragenlijst 'leer- en leefklimaat' van ZIEN! Dit signalerings- en volginstrument is een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie.

12.9 Informatie veiligheid

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. Elke leerkracht is BHV'er.

12.10 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

12.11 Educatief partnerschap

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

12.12 Doorstroom VO MOVARE

Op onze school hanteren wij een zorgvuldige adviesprocedure PO-VO en een procedure voor de heroverweging. Deze procedure (die uitgaat van het principe 'kansrijk adviseren') is opgenomen in de schoolgids. We willen ervoor zorgen dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terecht komen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. Ook analyseren wij in ons LVS ParnasSys (in de module 'Vervolgsucces') hoe onze leerlingen zich in het VO ontwikkelen. Van daaruit kunnen wij indien nodig anticiperen bij het maken van goede

uitstroomadviezen. Tot op heden blijken onze adviezen goed, bijvoorbeeld: afgelopen schooljaar is 88,1% (37 van de 42 leerlingen) van onze leerlingen in het VO op hetzelfde niveau gebleven. Afstroom: 0% (0 leerlingen) en opstroom: 11,9% (5 leerlingen). Ook in de volgende twee jaren in het VO zien wij geen grote percentages in afstroom.

12.13 Privacy binnen MOVARE

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen opgesteld door MOVARE) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers en hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Zie website onderwijsstichting MOVARE www.movare.nl

12.14 Voorschoolse voorzieningen

Onze school is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we nauw samenwerken met peuteropvang van Kinderopvang Flow in het gebouw van onze school. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding.

12.15 Opvang op school

Onze school beschikt over de voorziening met betrekking tot voor- en naschoolse opvang. U kunt hiervoor terecht bij Kinderopvang Flow. Aan deze opvang zijn kosten verbonden. Tussenschoolse opvang organiseren wij zelf. (Zie kopje 'Parels GBT') In onze schoolkalender op de website vindt u hierover meer informatie.

12.16 Vernieuwing speelplaats

Met de introductie van het GBT concept is ook de wens ontstaan om de speelplaats aan te passen. Speerpunten zijn:

- De speelplaats moet uitnodigen om te bewegen.
- Vergroening van de speelplaats.
- Speelplaats geschikt maken voor de uitvoering van de GBT spelactiviteiten.
- Speelplaats geschikt maken voor bewegend leren.
- Speelplaats geschikt maken voor het trainen van 21st century skills.

De aanpassing van de speelplaats is een meerjarenplan, waarbij inventarisatie, subsidiëring, financiering en het zoeken van geschikte partners zorgvuldig worden uitgevoerd. Diverse betrokken partijen worden meegenomen in het proces.

13 Financieel beleid

13.1 Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van de Stichting (zie bijlage). Het College van Bestuur (c.q. het bestuur) is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de stichting en het schoolplan van de school te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. Het College van Bestuur zorgt - in samenspraak met de directeuren - voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het bestuursbureau.



13.2 Rapportages

Periodiek bespreken de algemeen directeur en de directeur van de school de financiële positie van de school via de managementrapportage. Op dat moment wordt ook verslag gedaan aan de directeur met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim. Periodiek wordt tevens het formatieoverzicht ter controle aan de schooldirectie toegestuurd. Deze controleert dit overzicht met het eigen 'uitputtingsoverzicht'. Verschillen worden besproken met de afdeling P&O en Financiën, alsmede met het bestuur tijdens de managementrapportage.

13.3 Begroting

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de algemeen directeur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de algemeen directeur en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

13.4 NPO (Nationaal Programma Onderwijs)

In het cursusjaar 2021-2022 kregen we te maken met de zogenaamde NPO-gelden. Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg te werken. Voor de jaren 2021-2022 en 2022-2023 hebben we een NPO-plan opgesteld waarin de door ons gekozen interventies zijn uitgewerkt (zie bijlage). Inmiddels is beslist dat we ook in 2023-2024 en 2024-2025 gebruik kunnen maken van de toegekende NPO-gelden.

13.5 Onderwijsachterstandsgelden

Onze school ontvangt geormerkte financiële middelen in het kader van het onderwijsachterstandenbeleid. Onze achterstandscore is: 522,64. Wij besteden deze middelen aan waar ze voor bedoeld zijn. In de praktijk worden deze gelden veelal ingezet voor extra impulsen aan de taalontwikkeling en extra maatschappelijke ondersteuning.

13.6 Exploitatiebegroting

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de algemeen directeur een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het schoolplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

13.7 PCA Financieel beleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het financieel beleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het financieel beleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	de schoolleiding beheert de financiën effectief <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
2.	de schoolleiding beheert de financiën doelmatig <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	de schoolleiding beheert de financiën rechtmatig <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

14 Kwaliteitsbeleid

14.1 MOVARE-kwaliteitssysteem

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. We staan open voor een audit in de komende 4 schooljaren, we organiseren indien nodig een ouderpanel en beschikken over een leerlingenraad. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

14.2 Kwaliteitskaarten

Op onze school willen we de komende schoolplanperiode kwaliteitskaarten ontwikkelen. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school. Onze kwaliteitskaarten zullen één keer per vier jaar beoordeeld worden (zelfevaluatie) met behulp van een Quick Scan. Op basis van de uitkomsten en keuzes stellen we dan actiepunten vast. Zie onze meerjarenplanning voor kwaliteitszorg.

De kwaliteitskaarten die samenhangen met het (les)gedag van de leraren ook bij ons personeelsbeleid gebruikt worden. Leraren voeren zelfevaluaties uit, ontwerpen persoonlijke plannen en gaan daarover in gesprek met collega's en leidinggevenden (gesprekkencyclus). Op deze manier willen we onze kwaliteitszorg koppelen aan ons personeelsbeleid. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verloopt.

14.3 MOVARE-visie op leiderschap

Op onze school verdelen wij het onderwijskundig/ persoonlijk leiderschap in meerdere specialismen. (taal-lezen, rekenen, sociaal emotioneel welbevinden, lichamelijke oefening, Gezonde Basisschool van de Toekomst) We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities en in streefbeeldens voor ons onderwijskundig handelen.

14.4 Kwaliteitscultuur

Op onze school werken de medewerkers samen in een professionele kwaliteitscultuur. De directie van de school zorgt voor een cultuur waarin de medewerkers samen-werken. We gaan uit van de idee dat de schoolleiding de architect is van een leeromgeving waarin medewerkers met en van elkaar leren.

In de kennisagenda (NRO) staat:

Het bieden van kwalitatief hoogstaand onderwijs vergt lerende, onderzoekende en innoverende scholen. De centrale vraag binnen dit thema is wat nodig is om zo'n lerende en professionele school te creëren. Het gaat dan in het bijzonder om de inhoudelijke en randvoorwaardelijke factoren die daarbij belangrijk zijn. Hoe kunnen onderwijsprofessionals bijvoorbeeld de tijd en ruimte krijgen c.q. nemen om zich zowel individueel als gezamenlijk te ontwikkelen en wat is de rol van bestuurders en schoolleiders in deze? Welke externe relaties zijn van belang, met ouders, maatschappelijke partners en bedrijfsleven? En hoe kunnen innovaties, gezamenlijk, verduurzaamd worden

14.5 Professioneel statuut

Invulling aan de wijze waarop de zeggenschap van de leerkrachten en directie op deze school is georganiseerd, staat beschreven in het Werkverdelingsplan van onze school (Cupella).

14.6 Inspectie

Onze school heeft op 6 juni 2019 een schoolonderzoek gehad van de inspectie, aangevraagd door ons bestuur. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is en dat wij op meerdere vlakken eigen ambities merkbaar en zichtbaar realiseren: onze school heeft een basisarrangement met schoolordeel goed.

Schooljaar '23-'24 zal er een interne audit plaatsvinden vanuit Movare op onze school. Alle scholen van Movare krijgen naast inspectiebezoek ook een interne audit vanuit de stichting zelf.

14.7 Planvorming, voortgangsbewaking, rapportage en evaluatie (verantwoording en dialoog)

De inhoud van de metingen, de uitslagen (data), de keuzes voor actiepunten en de voortgang met betrekking tot de verbeterplannen (en de effecten) daarvan bespreken we met ons bestuur, de ouders (MR) en de leerlingen (leerlingenraad). De hoofdlijnen publiceren we in ons jaarverslag, op onze website en in de schoolgids.

14.8 PCA Kwaliteitsbeleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het kwaliteitsbeleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het kwaliteitsbeleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
2.	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
3.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
4.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
5.	Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

15 Basiskwaliteit

15.1 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie.

15.2 PCA Basiskwaliteit

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school is er sprake van een effectief onderwijsleerproces <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Op onze school realiseren we voldoende resultaten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
3.	Op onze school is er sprake van een prettig en veilig schoolklimaat <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
4.	Op onze school is er sprake van systematische kwaliteitszorg <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3,38
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021] (OP2)	3,69
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021] (OP3)	3,67
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	4
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	4
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3,69
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3,4
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	3,25
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,5
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,91
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,85

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie	hoog
De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij het (taal)niveau van de leerlingen	hoog
De school waarborgt de ononderbroken ontwikkeling van de leerling(en) en de voortgang daarin	hoog
De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden	hoog
De leraren zorgen ervoor dat de afstemming zich richt op zowel de (pedagogische) ondersteuning als op uitdaging (afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerlingen)	gemiddeld
De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag	hoog
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met (taal)achterstanden	hoog
De school zorgt ervoor dat leerlingen ervaring opdoen met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving	gemiddeld

16 Stelselkwaliteit

16.1 Stelselkwaliteit

Onze school levert stelselkwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie.

16.2 PCA Stelselkwaliteit

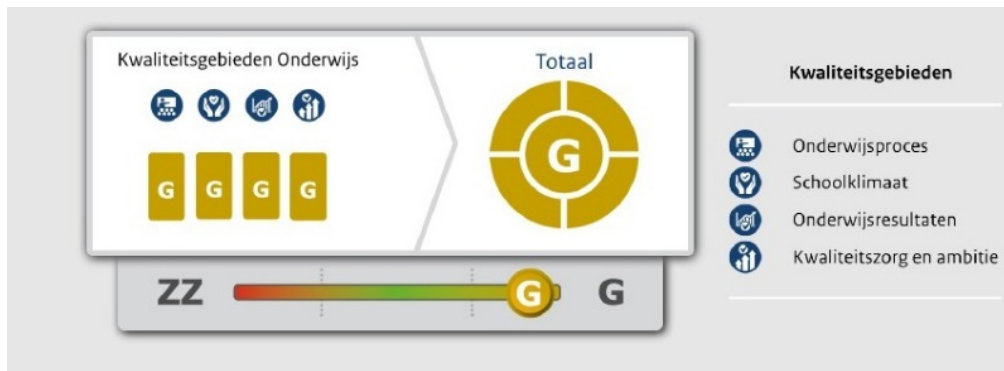
Kwaliteitsindicatoren	
1.	Het onderwijs brengt leerlingen kennis, houdingen en vaardigheden bij die aansluiten bij de behoeften van de samenleving en bij de mogelijkheden en talenten van leerlingen (kwalificatie). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Het onderwijs draagt bij aan de verwerving van de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn om optimaal te kunnen deelnemen en bijdragen aan de samenleving (socialisatie). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
3.	Leerlingen volgen een onderwijsloopbaan die past bij hun mogelijkheden en talenten én bij de arbeidsbehoeften van de samenleving (allocatie). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
4.	Het onderwijs is zodanig toegerust en georganiseerd dat het voor continuïteit kan zorgen en kan bijdragen aan burgerschap <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>

17 Onze eigen kwaliteitsaspecten

17.1 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in dit schoolplan.

De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we 'parels'. Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels.



18 Onze prestatie-indicatoren

19 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	De school waarborgt de ononderbroken ontwikkeling van de leerling(en) en de voortgang daarin (met name de overgang van groep 2 naar groep 3).	hoog
	De school zorgt ervoor dat leerlingen ervaring opdoen met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving.	hoog
	De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij het (taal)niveau van de leerlingen en besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden.	hoog
	De leraren zorgen ervoor dat de afstemming zich richt op zowel de (pedagogische) ondersteuning als op uitdaging (afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerlingen).	hoog
	Ontwikkelen van de vaardigheden van teamleden, directie en intern begeleider om Ultimview te kunnen gebruiken als analyse tool.	hoog
	Ontwikkelen van een visie op leren en gedrag, leren en organiseren, leren en professionaliseren en verandering en borging.	hoog
	op onze school kunnen we effectief(ver) omgaan met leerlingen met een niet-nederlandse achtergrond.	hoog
Beleidsplan 2023-2027: Medewerkers	Stimuleren, ondersteunen en faciliteren van het ontwikkelen en leren van medewerkers. De school ontwikkelt een visie op professionaliseren en stelt een opleidingsplan op.	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Burgerschap	Ontwikkelen en inrichten van doelgericht en samenhangend burgerschapsonderwijs (schooljaar 2023-2024) <ul style="list-style-type: none"> De school zorgt ervoor dat leerlingen ervaring opdoen met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving 	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Medewerkers	Nadrukkelijk aandacht aan de vitaliteit en het welbevinden van de medewerkers. Dit krijgt vorm door actief verzuimbeheer, inzetten van interventies gericht op vitaliteit en de fysieke en sociale veiligheid.	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Duurzaamheid	Beschrijven op welke manier invulling wordt gegeven aan een duurzame leef- en leeromgeving in het schoolplan.	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Onderwijskwaliteit	Ontwikkelen van een visie op leren en gedrag, leren en organiseren, leren en professionaliseren en verandering en borging.	hoog
	In kaart brengen van de populatie en beschrijven wat de implicaties zijn voor het onderwijs op school.	laag
	Ontwikkelen van de vaardigheden van teamleden, directie en intern begeleider om Ultimview te kunnen gebruiken als analyse tool.	gemiddeld
PCA Basiskwaliteit	De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie	hoog
	De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij het (taal)niveau van de leerlingen <ul style="list-style-type: none"> De school besteedt op een structurele en herkenbare manier 	hoog

	<p>aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden</p> <ul style="list-style-type: none"> • De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met (taal)achterstanden 	
	De school waarborgt de ononderbroken ontwikkeling van de leerling(en) en de voortgang daarin	hoog
	De leraren zorgen ervoor dat de afstemming zich richt op zowel de (pedagogische) ondersteuning als op uitdaging (afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerlingen)	gemiddeld
	De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag	hoog

20 Meerjarenplanning 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	'23-'24	'24-'25	'25-'26	'26-'27
Beleidsplan 2023-2027: Medewerkers	Stimuleren, ondersteunen en faciliteren van het ontwikkelen en leren van medewerkers. De school ontwikkelt een visie op professionaliseren en stelt een opleidingsplan op.				
Beleidsplan 2023-2027: Burgerschap	Ontwikkelen en inrichten van doelgericht en samenhangend burgerschapsonderwijs (schooljaar 2023-2024) <ul style="list-style-type: none"> De school zorgt ervoor dat leerlingen ervaring opdoen met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving 				
Beleidsplan 2023-2027: Medewerkers	Nadrukkelijk aandacht aan de vitaliteit en het welbevinden van de medewerkers. Dit krijgt vorm door actief verzuimbeheer, inzetten van interventies gericht op vitaliteit en de fysieke en sociale veiligheid.				
Beleidsplan 2023-2027: Duurzaamheid	Beschrijven op welke manier invulling wordt gegeven aan een duurzame leef- en leeromgeving in het schoolplan.				
Beleidsplan 2023-2027: Onderwijskwaliteit	Ontwikkelen van een visie op leren en gedrag, leren en organiseren, leren en professionaliseren en verandering en borging.				
	In kaart brengen van de populatie en beschrijven wat de implicaties zijn voor het onderwijs op school.				
	Ontwikkelen van de vaardigheden van teamleden, directie en intern begeleider om Ultimview te kunnen gebruiken als analyse tool.				
PCA Basiskwaliteit	De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie				
	De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij het (taal)niveau van de leerlingen <ul style="list-style-type: none"> De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met (taal)achterstanden 				
	De school waarborgt de ononderbroken ontwikkeling van de leerling(en) en de voortgang daarin				
	De leraren zorgen ervoor dat de afstemming zich richt op zowel de (pedagogische) ondersteuning als op uitdaging (afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerlingen)				
	De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag				

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 08MW
Naam: BS Steltloper
Adres: Dir van der Muhlenlaan 30
Postcode: 6463 VZ
Plaats: KERKRADE

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

22 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 08MW
Naam: BS Steltloper
Adres: Dir van der Muhlenlaan 30
Postcode: 6463 VZ
Plaats: KERKRADE

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

naam

functie

functie

plaats

plaats

datum

datum

handtekening

handtekening
